

Негосударственное частное некоммерческое образовательное
учреждение дополнительного образования «Страна чудес»
(ЧУДО «Страна чудес»)

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ЧУДО «Страна чудес»
Л.А. Донская
приказ № 1-ОД от «01» апреля 2026 г.

Образовательная программа
дополнительного образования детей
«ГЛОБУСЯТА»
для детей
от 3 до 7 лет

Срок реализации программы: 4 года

Волгоград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, то есть «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания.

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает прежде всего формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира.

Одним из приоритетных направлений дополнительного образования в ЧУДО «Страна чудес» является всестороннее развитие дошкольников и подготовка к школе. Занятия в учреждении – это удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных и образовательных потребностей детей, развитие у них мотивации к познанию и творчеству.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Глобусята» - это комплексная система занятий, развивающих игр, диагностических заданий и учебных материалов. Они направлены на овладение мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на формирование универсальных познавательных умений: умения понять, запомнить и самостоятельно выполнить учебную задачу, умения концентрироваться на задании и восприятии материала.

Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости», при переходе на следующую ступень образования – к начальному образованию, а также содействие в формировании мотивационного эффекта при изучении иностранного языка.

Дети испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация подвижных игр, активных переменок и динамических пауз.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию, что также является фундаментом успешного изучения английского языка, как ступени к обучению по программе «Cambridge English».

Содержание программного материала построено по уровням в соответствии с принципом минимакса (постепенное "по спирали" усложнение программного материала для детей разного возраста 3 - 4 года, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет), что позволяет вернуться к пройденному материалу и закрепить его, дополнив новым. Данный принцип является научнообоснованным, так как процесс развития всех психических функций ребёнка осуществляется по накопительному принципу.

Направленность программы.

по содержанию программа является *социально - педагогической*;
по функциональному предназначению — *учебно-познавательной*;
по форме организации — *групповой*;
по продолжительности образовательного процесса, включая все уровни — *четырёхлетней*;
по времени реализации каждого уровня — *годовой*.

Актуальность программы.

Созданию образовательной программы дополнительного образования детей «Глобусята» послужила потребность педагогического коллектива ЧУДО «Страна Чудес» в необходимости дополнительной более ранней подготовке учащихся (предподготовке) к обучению по программе «Cambridge English». Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребёнка дошкольного возраста

с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и создать циклы комплексных занятий, где изучение английского языка начинается уже с трехлетнего возраста. В связи с тем, что дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов, в том числе и памяти, мы глубоко убеждены, что данные занятия станут фундаментом для успешного прохождения учащимися всех уровней «Cambridge English» в дальнейшем.

Обучение дошкольников английскому языку проходит при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей в соответствии с возрастными особенностями и основывается на научнообоснованных принципах работы.

При разработке данной образовательной программы мы основывались на социальном запросе родителей и школы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, а также и для социальной адаптации (взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

Воспитательно - образовательный процесс по программе «Глобусята» включает в себя все виды деятельности, традиционные для дошкольников и реализующие линии полноценного развития ребенка. К ним относятся: игровая деятельность, продуктивная деятельность (изобразительная), двигательная активность, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге развивая его как любознательного, активного, культурного субъекта деятельности.

Главное предназначение образовательной программы дополнительного образования детей «Глобусята» – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной

школе и успешного прохождения всех уровней программы дополнительного образования «Cambridge English» в последующие годы.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой в ЧУДО «Страна чудес» разработана и реализуется образовательная программа дополнительного образования детей «Глобусята» (далее – программа «Глобусята»).

Новизна программы.

Программа «Глобусята» представляет систему взаимосвязанных, комплексных и интегрированных занятий, выстроенных в определенной последовательности и предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, памяти, познавательных процессов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов образовательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных качеств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

Педагогическая целесообразность.

При отборе методов и приемов обучения педагоги учитывают не только возрастные возможности, но и индивидуальные способности каждого ребенка. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, заданий, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности развития дошкольников.

Осуществляя умственное развитие, педагог, прежде всего, дополняет и систематизирует основные знания детей в соответствии с требованиями программы, расширяет у детей словарный запас и кругозор. Занятия построены с учётом «зоны ближайшего развития» в каждой возрастной группе.

Нравственное воспитание направлено на развитие положительных моральных качеств и воли. Педагог закрепляет навыки культурного поведения, учит детей активно включаться в совместную деятельность, приучает вежливо общаться со сверстниками и взрослыми, развивает интерес к культурам других стран.

ЦЕЛЬ.

Всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными возможностями детей и подготовка ребенка к школьному обучению; развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка дошкольного возраста через игровую деятельность. Формирование мотивации к познанию и творчеству.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.
2. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
3. Развитие познавательной активности, любознательности, умственных способностей.
4. Формирование общеучебных умений и навыков, приемов умственных действий;
5. Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения;
6. Развитие психических процессов, увеличение объема памяти, внимания;
7. Развитие коммуникативных способностей.

8. Развитие крупной моторики и мелкой моторики рук.
9. Формирование социальных черт личности дошкольников, необходимых для благополучной адаптации в школе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 3 до 7 лет.

Формы и режим занятий.

Основная форма организации деятельности детей – занятие.

Форма проведения занятий – групповая.

Количество детей в группе - 10 - 15 человек.

Количество групп может меняться в зависимости от ежегодного набора.

Режим работы: занятия проводятся 2 раза в неделю по 4-5 занятий в день.

Продолжительность одного занятия – 15 - 25 минут (в зависимости от возраста). Между занятиями обязательный перерыв с организованной двигательной активностью – 5-10 минут.

Каждое занятие включает в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализованную деятельность.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель в году – 36.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы интеллектуально-эстетического развития детей (продолжительность образовательного процесса, включая все уровни) - 4 года.

Структура программы.

Уровень определяется возрастом ребенка и решает задачи развития ребенка на данном возрастном этапе с учетом его способностей и имеющихся навыков.

Уровень «Первые шаги» – возраст 3 – 4 года.

Уровень «Умничка» – возраст 4 – 5 лет.

Уровень «Почемучка» – возраст 5 – 6 лет.

Уровень «Эрудит» – возраст 6 – 7 лет.

Каждый уровень состоит из образовательных модулей, каждый из которых реализует отдельные задачи. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ уровней программы.

Подготовительный этап.

- Сбор и обработка информации о детях, родители которых подали заявки на зачисление в структурное подразделение «Подготовка к школе»;
- Оформление документов, разработка планов, мероприятий, необходимых для реализации программы;
- Информационно-установочный семинар с педагогами дошкольного образования, участвующими в реализации дополнительной образовательной программы;
- Составление и утверждение расписания занятий и штатного расписания.

Основной этап.

- Проведение занятий;
- Проведение досуговых, тематических мероприятий;
- Показ детских достижений и творческих работ через разнообразные формы досуговой деятельности;
- Создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала.

Заключительный этап.

- Подведение итогов работы, проделанной за период реализации программы;
- Оформление отчетного материала;
- Корректировка планов и мероприятий на новый период реализации программы.

Основные направления программы.

1. Предоставление равных стартовых возможностей дошкольников при поступлении в школу.

2. Формирование навыков учебного сотрудничества: умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.

3. Развитие целостной картины мира, расширение кругозора детей.

4. Развитие речи и мелкой моторики руки.

5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к успешному обучению грамоте.

6. Развитие элементарных математических представлений.

7. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

8. Развитие у детей творческих способностей, эмоционально-образного восприятия, художественного вкуса.

9. Развитие мотивационного компонента при изучении английского языка, создание условий для активизации интереса данной направленности.

10. Создание условий для формирования базовых знаний при изучении английского языка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы дополнительного образования детей

«ГЛОБУСЯТА»

УРОВЕНЬ «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

Срок освоения - 1 год обучения детей 3 - 4 лет. Итого часов в год - 296

№ п/п	Образовательные модули программы	Количество часов	
		неделю	месяц
1.	Развитие речи и графических навыков	2	9
2.	Математика вокруг нас	2	9
3.	Я познаю мир	2	9
4.	Занимательный английский язык	2	9

УРОВЕНЬ «УМНИЧКА»

Срок освоения - 1 год обучения детей 4 - 5 лет. Итого часов в год - 296

№ п/п	Образовательные модули программы	Количество часов	
		неделю	месяц
1.	Развитие речи и графических навыков	2	9
2.	Математика вокруг нас	2	9
3.	Я познаю мир	2	9
4.	Занимательный английский язык	2	9

УРОВЕНЬ «ПОЧЕМУЧКА»

Срок освоения - 1 год обучения детей 5 - 6 лет. Итого часов в год - 370

№ п/п	Образовательные модули программы	Количество часов	
		неделю	месяц
1.	Развитие речи и обучение грамоте	2	9
2.	Письмо	2	9
3.	Математика вокруг нас	2	9
4.	Я познаю мир	1	9
5.	Моторика	1	9
6.	Занимательный английский язык	2	9

УРОВЕНЬ «ЭРУДИТ»

Срок освоения - 1 год обучения детей 6 - 7 лет. Итого часов в год - 370

№ п/п	Образовательные модули программы	Количество часов	
		неделю	месяц
1.	Развитие речи и обучение грамоте	2	9
2.	Письмо	2	9
3.	Математика вокруг нас	2	9
4.	Я познаю мир	1	9
5.	Моторика	1	9
6.	Занимательный английский язык	2	9

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Уровень «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка 3 - 4 лет зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. На первом этапе развития общения (3 - 4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребенок видит, в основном, себя. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное

управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К 3 - 4 годам, вследствие качественных изменений в восприятии, ребенок переходит от восприятия отдельных конкретных действий и ситуаций к «обобщенному восприятию», становится способным к управлению восприятием. Это обеспечивает расширение рамок воспринимаемой и осознаваемой действительности, прежде всего через активное использование собственного прошлого опыта для решения возникающих задач и ситуаций; ведет к дальнейшему освоению, например, комплекса исследовательских действий, обеспечивающих деятельность ребенка в новых и сложных многофакторных динамических средах (физических, социальных).

Программные задачи образовательного модуля «Развитие речи и графических навыков»

1. Развитие звуковой культуры речи.

Формировать умения:

- Правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.
- Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.

- Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.
- Знакомить с терминами «звук», «слово».

2. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).

Формировать умения:

- Рисовать вертикальные и горизонтальные линии.
- Рисовать округлые линии.
- Закрашивать контуры предметов.

3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Предполагаемые умения и навыки детей

Развитие речи.

К концу года дети:

- могут произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;
- используют выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимают значение терминов «звук» и «слово».

Дети должны уметь:

- соотносить существительное и глагол, использовать их в речи;
- составлять описательный рассказ об игрушке или картинке;
- правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- понимать и использовать обобщающие слова, обозначающие группы предметов;
- отвечать на простейшие вопросы.

Графические навыки.

Дети должны уметь:

- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии; проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги;

- заштриховывать несложные фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.

Календарно-тематический план образовательного модуля «Развитие речи и графических навыков»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Сроки
			план.
1	Вводное занятие. Путешествие по «Стране Чудес».	1	
2	Звук [а], буква А, рисование дорожек, заучивание потешки.	2	
3	Звук [у], буква У, развитие моторики.	2	
4	Звук и буква И, рисование зернышек	2	
5	Закрепление изученного материала.	1	
6	Звук и буква О, рисование дождика из тучки.	2	
7	Звук и буква Ы, рисование дорожек, заучивание потешки.	2	
8	Звук и буква Э, рисование листочков на деревьях.	2	
9	Буква Е, штриховка, развитие моторики.	2	
10	Буква Ё, штриховка, развитие моторики.	2	
11	Праздник осени. Повторение и обобщение изученного.	1	
12	Буква Ю, штриховка, развитие моторики.	2	
13	Буква Я, штриховка, развитие моторики.	2	
14	Звук и буква П, рисование колес к вагончикам.	2	
15	Звук и буква Т, заучивание стихотворения.	2	
16	Звук и буква К, рисование дорожек, заучивание потешки.	2	
17	Звук и буква Б, рисование окошек в вагончиках.	2	
18	Звук и буква В, рисование ручек к ведеркам.	2	
19	Повторение изученного материала, рисование шариков на елке, повторение стихотворений.	1	
20	Новогодний карнавал. Обобщение изученного материала.	1	
21	Звук и буква Г, рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	2	
22	Звук и буква Д, рисование домика.	2	
23	Звук и буква М, развитие моторики, заучивание потешки.	2	
24	Звук и буква Н, рисование ниточек к шарикам	2	
25	Звук и буква Л, заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.	2	
26	Звук и буква Р, штриховка предметов.	2	
27	Звук и буква С, штриховка предметов.	2	
28	Звук и буква З, рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.	2	
29	Праздник «Мамин день». Повторение изученного материала.	1	

30	Звук и буква Ц, развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.	2	
31	Звук и буква Ш, развитие моторики.	2	
32	Звук и буква Ж, штриховка предметов.	2	
33	Звук и буква Ч, развитие моторики.	2	
34	Звук и буква Щ, штриховка предметов.	2	
35	Звук и буква Ф, заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	2	
36	Звук и буква Х, рисование дорожек, заучивание стихотворения.	2	
37	Звук и буква Й, развитие моторики	1	
38	Буква Ъ, штриховка предметов.	1	
39	Читаем сами.	2	
40	Повторение изученного материала.	1	
41	«Праздник Лета». Итоговое занятие.	1	
	Итого занятий	72	

Программные задачи образовательного модуля

«Математика вокруг нас»

Познакомить детей с количественным счётом в пределах пяти, соотношением числа и количеством предметов.

Научить ориентироваться в числовом ряду (следующее число, предыдущее, « соседи» числа);

Научить пользоваться понятием «больше», «меньше», «столько же», знакам сравнения (< >), разностному сравнению (на сколько больше/меньше).

Познакомить с геометрическими фигурами;

Познакомить с составом чисел в пределах 5, с простейшими арифметическими задачами.

Предполагаемые умения и навыки детей

Дети должны знать:

- простые геометрические фигуры и находить в окружении предметы, похожие на них;
- и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за.

Дети должны уметь:

- сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

- правильно держать карандаш в руке;
- проводить прямые и волнистые линии;
- различать правую и левую руки;
- продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- самостоятельно составлять подобные ряды;
- считать в пределах 5 в прямом порядке;
- соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов;
- правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Календарно-тематический план образовательного модуля «Математика вокруг нас»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Сроки
			план.
1	Вводное занятие. Путешествие по «Стране Чудес».	1	
2	Изучаем цвет.	3	
3	Изучаем треугольник.	2	
4	Изучаем круг.	2	
5	Изучаем овал.	2	
6	Изучаем квадрат.	2	
7	Изучаем прямоугольник.	2	
8	Изучаем ромб.	2	
9	Изучаем трапецию.	2	
10	Повторение и обобщение знаний о геометрических фигурах.	1	
11	Число и цифра 1	3	
12	Праздник осени. Обобщение изученного материала.	1	
13	Число и цифра 2.	3	
14	Число и цифра 3.	3	
15	Число и цифра 4.	3	
16	Число и цифра 5.	3	
17	Один – много.	1	
18	Больше – меньше.	1	
19	Повторение изученного материала.	1	
20	Новогодний карнавал. Обобщение изученного материала.	1	
21	Что узнали? Чему научились?	5	
22	Число и цифра 6.	3	
23	Число и цифра 7.	3	
24	Число и цифра 8.	3	
25	Число и цифра 9.	2	
26	Праздник «Мамин день».	1	

	Повторение изученного материала.		
27	Число и цифра 9.	1	
28	Цифра 0. Число 10.	3	
29	Повторение и закрепление изученного.	11	
30	Итоговое занятие.	1	
	Итого занятий	72	

Программные задачи образовательного модуля «Я познаю мир»

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Предполагаемые умения и навыки детей

К концу года дети могут:

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.
- Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения.
- Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

Календарно-тематический план образовательного модуля «Я познаю мир»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Сроки
			план.
1	Вводное занятие. Путешествие по «Стране Чудес».	1	
2	Размер, величина.	2	
3	Формирование процессов внимания и восприятия.	1	
4	Понятия меньше, больше.	1	
5	Фрукты.	1	
6	Ягоды.	1	
7	Времена года – осень.	1	

8	Формирование представлений о понятии толстый – тонкий.	2	
9	Формирование представлений о понятии высокий – низкий.	1	
10	Цветы.	1	
11	Формирование представлений о понятии весёлый – грустный.	1	
12	Формирование представлений о понятии добрый – злой.	1	
13	Формирование представлений о понятии холодно – жарко.	2	
14	Формирование представлений о понятии горячий – холодный.	1	
15	Домашние животные.	1	
16	Дикие животные.	1	
17	Праздник осени. Обобщение изученного материала.	1	
18	Формирование процессов внимания и восприятия.	1	
19	Животные жарких стран.	1	
20	Домашние питомцы.	1	
21	Домашние птицы.	1	
22	Птицы.	1	
23	Насекомые.	1	
24	Кто что кушает?	1	
25	Детёныши.	1	
26	Деревья.	1	
27	Формирование процессов внимания и восприятия.	1	
28	Развиваем логическое мышление.	2	
29	Понятие большой, маленький.	2	
30	Формирование процессов внимания и восприятия.	1	
31	Новогодний карнавал. Повторение и обобщение изученного материала.	1	
32	Времена года – зима.	1	
33	Больше, меньше, соответствие.	1	
34	Времена года – весна.	1	
35	Времена года - лето.	1	
36	Повторение изученного.	2	
37	Части суток – утро.	1	
38	Части суток – день.	1	
39	Части суток – вечер.	1	
40	Части суток – ночь.	1	
41	Развитие логики и внимания.	2	
42	Найди соответствия и соедини по точкам.	1	
43	Подбери подходящую форму.	1	
44	Что сначала, что потом?	1	
45	Повторение изученного материала.	1	
46	Праздник «Мамин день». Закрепление изученного материала.	1	
47	Обведи и раскрась.	1	
48	Задание на развитие внимания.	1	
49	Изучаем предлоги: на, в, около.	1	
50	Задание на развитие внимания.	1	

51	Обведи и раскрась.	1	
52	Обобщение и повторение изученного.	1	
53	Посуда, мебель.	1	
54	Обувь и инструменты.	1	
55	Одежда и головные уборы.	1	
56	Транспорт: водный, наземный.	1	
57	Повторение изученного материала.	2	
58	Формирование процессов внимания.	1	
59	Обведи и раскрась.	1	
60	Повторение. Счет. Развитие внимания.	2	
61	Повторение изученного материала.	2	
62	Итоговое занятие.	2	
	Итого часов:	72	

Программные задачи образовательного модуля «Занимательный английский язык»

Задачи первого года обучения - привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по лексическим темам: “Hello Wonderland”, “Hello Colours”, “Hello Pets”, “Hello Numbers”, “Hello Toys”, “Hello Shapes”, “Hello Food”, “Hello Clothes”, “Hello Body”, “Hello Insects”.

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку.

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Предполагаемые умения и навыки детей

К окончанию первого года обучения английскому языку малыши научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- здороваться, прощаться, представлять себя, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, петь песни с использованием изученных движений;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- играть в игры на английском языке.

**Календарно-тематический план образовательного модуля
«Занимательный английский язык»**

№	п/п	Тема занятия	Кол-во часов	сроки
				план.
1		Вводное занятие. Введение в иноязычную среду. Hello! Good-bye!	1	
2		Знакомство с героями рабочей тетради: Alice, Cheshire Cat, White Rabbit.	1	
3		Разучивание песни «Hello, everyone!».	1	
4		Введение структуры: What's your name? – My name is...	1	
5		Разыгрывание диалога знакомства. Разучивание песни «Bye-bye, everyone!».	1	
6		Введение НЛЕ: a girl, a boy. Введение речевого образца: Who are you? - I am a girl (boy).	1	
7		Введение новых лексических единиц по теме «Hello Colours»: red, yellow, green.	1	
8		Введение новых лексических единиц по теме «Hello Colours»: pink, purple, blue.	1	
9		Разучивание песни «Colours song».	1	
10		Введение грамматической структуры: What colour is it? - It's...(red).	1	
11		Отработка в речи названий цветов.	1	
12		Рисование «Autumn».	1	
13		Введение и отработка в речи новых лексических единиц по теме «Hello Pets»: a dog, a frog, a mouse.	1	
14		Введение и отработка в речи новых лексических единиц по теме «Hello Pets»: a fish, a bird, a turtle.	1	
15		Разучивание песни «Pets song».	1	
16		Введение и отработка РО: I am big (little).	1	
17		Введение и отработка речевого	1	

	образца: What is it? – It's a fish.		
18	Закрепление в речи ЛЕ и РО по теме «Hello Pets».	1	
19	Рисование «Fish».	1	
20	Введение и отработка в речи новых лексических единиц по теме «Hello Numbers»: one, two, three.	1	
21	Введение счёта до 6. Введение и отработка в речи грамматической структуры: How many frogs can you see? - I can see five frogs.	1	
22	Разучивание песни «Can you count to six?»	1	
23	Let's count the animals.	1	
24	Повторение счёта до 6. Закрепление в речи названий цветов.	1	
25	Конструирование «Apples».	1	
26	Введение НЛЕ по теме «Hello Toys»: a doll, a ball, a teddy.	1	
27	Введение и отработка в речи НЛЕ: a car, a train, a plane.	1	
28	Разучивание песни «Toys». Введение и отработка в речи РО: I have got a ball.	1	
29	Отработка в речи грамматической конструкции: What toys can you see? – I can see...	1	
30	Отработка речевой структуры: Find... Point to...	1	
31	Повторение ЛЕ по темам «Hello Toys» и «Hello Colours».	1	
32	Закрепление в речи лексического и грамматического материала по теме «Hello Toys».	1	
33	Разучивание песни «We wish you a merry Christmas». Изготовление рождественской открытки.	1	
34	Праздник «Новогодний карнавал».	1	
35	Рисование «My car».	1	
36	Введение НЛЕ по теме «Hello Body»: a head, an arm- arms, a leg- legs.	1	
37	Введение и отработка в речи НЛЕ по теме «Hello Body»: a tummy, a foot- feet, a hand- hands.	1	
38	Разучивание песни «My body».	1	
39	Отработка в речи речевой конструкции: How many legs have you	1	

	got? - I have got two legs.		
40	Закрепление в речи пройденного материала по теме «Hello Body».	1	
41	Аппликация «My teddy».	1	
42	Введение НЛЕ по теме «Hello Shapes»: a circle, a heart, a star.	1	
43	Разучивание песни «Shapes».	1	
44	Введение и отработка в речи ЛЕ по теме «Hello Shapes»: a square, a rectangle, a triangle.	1	
45	Повторение счёта от 1 до 6. Отработка в речи грамматической структуры: How many circles can you see? - I can see...	1	
46	Закрепление изученного материала по теме «Hello Shapes».	1	
47	Конструирование «My house».	1	
48	Happy Father's Day. Изготовление открытки для папы.	1	
49	Введение и отработка в речи НЛЕ по теме «Hello Clothes»: a hat, a dress, trousers.	1	
50	Разучивание песни «Hello Happy Mother's Day».	1	
51	Аппликация «Happy Mother's Day».	1	
52	Введение и отработка в речи НЛЕ по теме «Hello Clothes»: socks, shoes, a jacket.	1	
53	Разучивание песни «Clothes song».	1	
54	Отработка речевых структур: What is it? – It's a dress. What are they? – They are socks.	1	
55	Повторение ЛЕ по теме «Hello Clothes». Введение и отработка речевых структур: Put on... Take off...	1	
56	Закрепление лексического и грамматического материала по теме «Hello Clothes».	1	
57	Рисование «My mother's dress».	1	
58	Введение НЛЕ по теме «Hello Insects»: a butterfly, a bee, a ladybird.	1	
59	Введение и отработка в речи НЛЕ по теме «Hello Insects»: an ant, a dragonfly, a caterpillar. Отработка речевой структуры: What's this? – It's a dragonfly.	1	

«УМНИЧКА»

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность) постепенно уходят, ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей.

Дети 4 - 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В 4 - 5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. У детей четырёх - пяти лет активно развивается наглядно-образное мышление.

Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Также, ребёнок учится устанавливать простые логические закономерности, классифицировать предметы и подбирать к ним родовые понятия.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста

трех лет. Ребёнок может одновременно говорить и выполнять движения. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу.

В этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В этот период память уже более произвольна. К двигательной и эмоциональной памяти «подключается» зрительная и слуховая память. Объём памяти постепенно возрастает, и ребёнок пятого года жизни более чётко воспроизводит то, что запомнил. В 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10 - 15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, конструировании. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры), активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикции. Интерес детей вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замысливание будущей конструкции и осуществление поиска способов ее исполнения.

Программные задачи образовательного модуля «Развитие речи и графических навыков»

В этом образовательном модуле программные задачи сформулированы по трём направлениям, которые решаются комплексно на каждом занятии.

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Развитие фонематического слуха.

- Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук»,
- Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.
- Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.
- Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование).

Формировать умения:

- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- называть слова с заданным звуком.
- Ознакомление со способами интонационного выделения звука в слове.
- Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Развитие графических навыков.

Продолжать рисовать:

- вертикальные и горизонтальные линии;
- округлые линии;
- предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;
- заштриховывать различные предметы.

3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

Предполагаемые умения и навыки детей

К концу года ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться

к логопеду);

- знает и умеет различать буквы русского языка;
- различает понятия «звук» и «буква»;
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвучия гласного);
- умеет читать по слогам слова;
- использует в речи около тысячи слов; строит фразы из 6-8 слов;
- правильно ставит существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки);
- умеет находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое), а также самостоятельно составляет описание предмета;
- понимает значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.);
- умеет поддерживать беседу: отвечает на вопросы и правильно их задаёт; пересказывает содержание услышанной сказки, рассказа;
- рассказывает наизусть несколько стихов, потешек.
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук

**Календарно-тематический план образовательного модуля
«Развитие речи и графических навыков».**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Сроки
			план.
1.	Урок - знакомство	1	
2.	Изучаем звук и букву А, а	1	
3.	Изучаем звук и букву У, у	1	
4.	Слияние А, У. Упражнения по чтению букв. Упражнения на закрепление изученных звуков	1	
5.	Изучаем звук и букву О, о	1	
6.	Изучаем звук и букву Э, э	1	
7.	Закрепление знаний букв и звуков А, У, О, Э	1	
8.	Изучаем звук и букву И, и	1	
9.	Изучаем звук и букву Ы	1	
10.	Закрепление знаний букв и	1	

	звуков А, У, О, Э, И, ы		
11.	Изучаем звук и букву Е, е	1	
12.	Изучаем звук и букву Ё, ё	1	
13.	Закрепление знаний букв и звуков А, У, О, Э, И, ы, Е, Ё	1	
14.	Изучаем звук и букву Ю, ю	1	
15.	Выполняем упражнения по чтению букв. Упражнения на закрепление изученных звуков	1	
16.	Изучаем звук и букву Я, я	1	
17.	Закрепление знаний букв и звуков А, У, О, Э, И, ы, Е, Ё, Ю, Я	1	
18.	Праздник осени. Повторение изученного. Обобщение.	1	
19.	Изучаем звук и букву М, м. Слияние слогов	1	
20.	Выполняем упражнения по чтению. Упражнения на закрепление изученных звуков. Слияние слогов	1	
21.	Выполняем упражнения по развитию графо-моторных навыков	1	
22.	Изучаем звук и букву С, с. Слияние слогов	1	
23.	Выполняем упражнения по	1	
24.	чтению слогов и слов, предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
25.	Изучаем звук и букву Н, н. Слияние слогов	1	
26.	Выполняем упражнения по чтению слогов и слов. Упражнения на закрепление изученных звуков	1	
27.	Выполняем упражнения по развитию графо-моторных навыков	1	
28.	Изучаем звук и букву Т, т. Слияние слогов, чтение слов	1	
29.	Выполняем упражнения по чтению слогов и слов. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
30.	Изучаем звук и букву К, к. Слияние слогов	1	
31.	Выполняем упражнения по развитию графо-моторных навыков. Чтение слогов и слов	1	
32.	Выполняем упражнения по	1	

	чтению. Упражнения на закрепление изученных звуков. Слияние слов и предложений		
33.	Изучаем звук и букву Л, л. Слияние слогов, чтение слогов	1	
34.	Новогодний карнавал. Повторение изученного.	1	
35.	Выполняем упражнения по чтению слов и предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
36.	Изучаем звук и букву Р, р. Слияние слогов	1	
37.	Выполняем упражнения по чтению слогов и слов. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
38.	Изучаем звук и букву В, в. Слияние слогов	1	
39.	Выполняем упражнения по чтению слов и предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков, укреплению графо-моторных навыков	1	
40.	Изучаем звук и букву П, п. Чтение слогов и слов	1	
41.	Выполняем упражнения по чтению слов, предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
42.	Изучаем звук и букву З, з. Слияние слогов, чтение слов	1	
43.	Выполняем упражнения по чтению слов, предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
44.	Изучаем звук и букву Б, б. Чтение слогов и слов	1	
45.	Выполняем упражнения по чтению слов, предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
46.	Изучаем звук и букву Д, д. Чтение слогов и слов	1	
47.	Выполняем упражнения по чтению слов, предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
48.	Изучаем звук и букву Г, г. Чтение слогов и слов	1	
49.	Выполняем упражнения по чтению слов, предложений.	1	

	Упражнения на закрепление изученных звуков.		
50.	Урок-повторения, закрепление пройденного. Обобщение	1	
51.	Изучаем звук и букву Ш, ш. Чтение слогов и слов	1	
52.	Выполняем упражнения по чтению слов, предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
53.	Изучаем звук и букву Ж, ж. Чтение слогов и слов	1	
54.	Выполняем упражнения по чтению слов, предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
55.	Изучаем звук и букву Ч, ч. Чтение слогов и слов	1	
56.	Выполняем упражнения по чтению слов, предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
57.	Изучаем букву Ъ. Чтение слогов и слов	1	
58.	Выполняем упражнения по чтению слов, предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
59.	Изучаем звук и букву Й, й. Чтение слогов и слов	1	
60.	Выполняем упражнения по чтению слов, предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
61.	Урок-повторения, закрепление пройденного. Обобщение	1	
62.	Изучаем звук и букву Х, х. Чтение слогов и слов	1	
63.	Выполняем упражнения по чтению слов, предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
64.	Изучаем звук и букву Ц, ц. Чтение слогов и слов	1	
65.	Выполняем упражнения по чтению слов, предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
66.	Урок-повторения, закрепление пройденного. Обобщение	1	
67.	Изучаем звук и букву Щ, щ. Чтение слогов и слов	1	

68.	Выполняем упражнения по чтению слов, предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
69.	Изучаем звук и букву Ф, ф. Чтение слогов и слов	1	
70.	Выполняем упражнения по чтению слов, предложений. Упражнения на закрепление изученных звуков.	1	
71.	Урок-повторения, закрепление пройденного. Обобщение	1	
72.		1	
73.		1	
74.	Праздник лета. Обобщение изученного.	1	
	Итого занятий	74	

Программные задачи образовательного модуля «Математика вокруг нас»

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число

2. Величина.

Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения, а так же на глаз. Обучение раскладыванию предметов в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

3. Форма.

Развитие представлений о форме предметов. Различение

геометрических фигур и ознакомление с некоторыми их свойствами.

4. Ориентировка в пространстве и времени.

Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Обучение умению передвигаться в указанном направлении. Формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко». Развитие ориентировки на листе бумаги и на плоскости стола. Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева – направо. Обозначать словами положение предмета относительно себя.

5. Логические задачи.

Отгадывание загадок. Группировка предметов по определенному признаку. Исключение предмета из группы по определенному признаку. Составление целого из частей

Предполагаемые умения и навыки детей

Дети должны **знать**:

- отличительные признаки геометрических фигур (*квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник*);
- нестандартные методы решения различных **математических задач**;
- логические приемы, применяемые при решении задач.

Дети должны уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку;
- считать до 10 (количественный и порядковый счет) ;
- соотносить цифру и количество предметов;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к

предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

- различать, называть геометрические фигуры;

- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;

- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;

- различать основные цвета и их оттенки;

- ориентироваться в пространстве (*слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку*).

**Календарно-тематический план образовательного модуля
«Математика вокруг нас»**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Сроки
			план.
1.	Урок - знакомство	1	
2.	Знакомство с числом и со счетом 1	1	
3.	Закрепление числа 1 и счета до 1	1	
4.	Знакомство с числом и со счетом 2	1	
5.	Закрепление числа 2 и счета до 2	1	
6.	Знакомство с числом и со счетом 3	1	
7.	Закрепление числа 3 и счета до 3	1	
8.	Знакомство с числом и со счетом 4	1	
9.	Закрепление числа 4 и счета до 4	1	
10.	Знакомство с числом и со счетом 5	1	
11.	Закрепление числа 5 и счета до 5	1	
12.	Знакомство с числом и со счетом 6	1	
13.	Закрепление числа 6 и счета до 6	1	
14.	Знакомство с числом и со счетом 7	1	
15.	Закрепление числа 7 и счета до 7	1	
16.	Знакомство с числом и со счетом 8	1	
17.	Закрепление числа 8 и счета до	1	

	8		
18.	Праздник осени. Повторение изученного. Обобщение.	1	
19.	Знакомство с числом и со счетом 9	1	
20.	Закрепление числа 9 и счета до 9	1	
21.	Знакомство с цифрой 10 и со счетом до 10	1	
22.	Закрепление цифры 10 и счета до 10	1	
23.		1	
24.	Знакомство со знаками + и -	1	
25.	Знакомство с примерами и закрепление знака +. Знакомство с задачами	1	
26.	Решение задач	1	
27.		1	
28.	Закрепление решения задач	1	
29.	Знакомство с понятиями "Столько же"	1	
30.		1	
31.		1	
32.		1	
33.	Закрепление понятия "Столько же"	1	
34.	Новогодний карнавал. Повторение изученного. Обобщение	1	
35.	Знакомство с понятием "Больше"	1	
36.	Закрепление понятия "Больше"	1	
37.		1	
38.	Знакомство с понятием "Меньше"	1	
39.	Закрепление понятия "Меньше"	1	
40.		1	
41.	Урок -закрепление пройденного материала	1	
42.	Закрепление счета до 10. Решение примеров +1, -1. Развитие графо-моторных навыков	1	
43.	Закрепление. Решение примеров по стихотворению	1	
44.	Закрепление счета до 10. Решение примеров +1, -1. Развитие графо-моторных навыков	1	
45.		1	
46.	Закрепление. Решение примеров по стихотворению	1	
47.	Закрепление счета до 10.	1	

48.	Решение примеров +1, -1. Развитие графо-моторных навыков	1	
49.	Знакомство задач со знаками =.	1	
50.	Упражнения на сравнение	1	
51.	Сложение. Решение примеров на сложение	1	
52.		1	
53.		1	
54.	Закрепление темы сложения.	1	
55.	Решение примеров на сложение	1	
56.	Вычитание. Решение примеров на вычитание	1	
57.		1	
58.	Закрепление темы вычитания.	1	
59.	Решение примеров на вычитание	1	
60.	Урок-закрепление пройденного материала	1	
61.	Выполнение упражнений на тему: какое число больше	1	
62.	Выполнение упражнений на тему: какое число меньше	1	
63.	Закрепление темы, выполнение заданий со знаками больше-меньше	1	
64.	Выполнение упражнений на сравнение	1	
65.		1	
66.		1	
67.	Закрепление темы сравнения	1	
68.		1	
69.		1	
70.	Закрепление счета до 10.	1	
71.	Решение примеров +1, -1. Развитие графо-моторных навыков	1	
72.	Закрепление темы вычитания.	1	
73.	Решение примеров на вычитание	1	
74.	Праздник лета.Обобщение изученного.	1	
	Итого занятий	74	

**Программные задачи образовательного модуля
«Я познаю мир»**

Расширять кругозор детей в области окружающего мира.

Знакомить детей с характерными признаками времён года, с изменениями в жизни птиц и диких животных. Соотносить каждое время года с определенным цветом. Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе и необходимости учитывать их в повседневной жизни.

Закреплять представления о цвете. Развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения. Учить дифференцировать цвета.

Знакомить с обобщающими понятиями «дикие» и «домашние животные». Узнавать, различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Закреплять знания и представление о животных, узнавать и называть их детёнышей.

Уточнить представления о членах семьи; расширять и активизировать словарь. Развивать слуховое и зрительное внимание; учить выразительности движений, жестов, мимики. Закрепить и уточнить представление детей о частях лица. Формировать эмоциональную сферу.

Уточнить представление о названии и об основных частях растений (деревья, кусты, цветы). Учить выделять их характерные особенности.

Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах и фруктах. Учить использовать обобщающие слова «овощи», «фрукты»; развивать связную речь. Узнавать фрукты и овощи по описанию.

Части суток.

Знакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц.

Знакомить с чайной, столовой и кухонной посудой, уточнить названия и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению.

Знакомить с предметами мебели и их назначением, различать и называть детали, похожие предметы, формировать обобщающее понятие «мебель».

Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали; учить активно использовать обобщающее слово «одежда».

Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.

Формировать мышление: развивать умение группировать предметы по общему признаку. Развивать слуховое и зрительное внимание, максимальное восприятие, мелкую моторику. Учить строить распространенные предложения и устанавливать причинные связи. Закреплять умение

сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Предполагаемые умения и навыки детей

Дети должны знать:

- времена года, причины смены сезонов года;
- знать признаки и особенности смены дня и ночи;
- знать домашних животных и их детенышей, и знать какую пользу они приносят человеку;
- знать названия речных и морских рыб;
- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть признаки, свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- знать особенности города и деревни, иметь представление о фабриках и заводах, их важности в жизни человека;
- знать основные профессии;
- знать и соблюдать элементы правила поведения в природе и общественных местах.

Дети должны уметь:

- уметь называть признаки дня и ночи;
- уметь называть дни недели по порядку;
- уметь рассказать о текущем времени года, выделяя характерные изменения в природе;
- различать и называть домашних и диких животных, их потомство;
- различать и называть рыб;
- различать и называть игрушки, предметы одежды, посуды и мебели;
- различать и называть различные виды транспорта;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- проявлять бережное отношение к природе;

- находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками);
- складывать разрезанную картинку из 2-4 частей;
- называть обобщающим словом группу предметов;
- находить лишний предмет в каждой группе, находит пару каждому предмету;
- подбирать противоположные слова: дерево высокое – дерево низкое и т.д.
- запоминать пары слов, после прочтения взрослым;
- видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объясняет, что не так и почему;
- различать правую и левую руку;
- обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.

**Календарно-тематический план образовательного модуля
«Я познаю мир»**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Сроки
			план.
1.	Урок - знакомство	1	
2.	Изучением животных и их питание	1	
3.	Выполняем упражнения на развитие внимания	1	
4.	Выполняем упражнения на развитие графомоторных навыков, изучением геометрических фигур	1	
5.	Выполняем упражнения на закрепление знаний геометрически фигур	1	
6.	Выполняем задания на развитие внимания	1	
7.	Выполняем задания на развитие внимания на осеннюю тему	1	
8.	Изучаем свойства предметов: сухой-мокрый	1	
9.	Выполняем задания на развитие внимания и пространственного ориентирования	1	
10.	Изучаем классификацию фруктов и овощей	1	
11.	Выполняем упражнения на развитие памяти	1	

12.	Выполняем задания на развитие	1	
13.	внимания и зрительной памяти	1	
14.	Выполняем задания на закрепление темы фрукты-овощи	1	
15.	Изучаем свойства сравнения: тоньше-толще	1	
16.	Урок-повторения, закрепление	1	
17.	пройденного. Обобщение	1	
18.	Праздник осени. Повторение изученного.	1	
19.	Повторяем свойства геометрических фигур	1	
20.	Выполняем задания на закрепление темы геометрические фигуры	1	
21.	Выполняем задания на развитие внимания	1	
22.	Изучаем классификацию диких и домашних животных	1	
23.	Изучаем классификацию птиц и рыб	1	
24.	Выполняем задания на развитие внимания	1	
25.	Изучаем пространственное ориентирование	1	
26.	Выполняем упражнения на развитие логики	1	
27.	Выполняем упражнения на развитие графических навыков	1	
28.	Урок-повторения, закрепление пройденного. Обобщение	1	
29.	Выполняем задания на развитие внимания и зрительной памяти	1	
30.	Выполняем задания на	1	
31.	различные виды классификаций	1	
32.	Знакомство с частицей "не"	1	
33.	Выполняем задания с частицей "не"	1	
34.	Новогодний карнавал. Повторение изученного. Обобщение	1	
35.	Изучаем свойства обобщения предметов	1	
36.	Выполняем задания на развитие внимания	1	
37.	Выполняем задания на развитие зрительной памяти	1	
38.	Изучаем времена года. Зима	1	
39.	Выполняем задания на закрепление темы зима	1	

40.	Изучаем свойства сравнения: большой-маленький	1	
41.	Закрепляем свойства сравнения	1	
42.	Изучаем противоположность действий	1	
43.	Выполняем задания по теме противоположность действий.	1	
44.	Изучаем классификацию одежды	1	
45.	Выполняем задания по теме классификацию одежды	1	
46.	Выполняем упражнения на закрепление знаний по классификации одежды и противоположность	1	
47.	Выполняем задания на развитие внимания и зрительной памяти	1	
48.	Изучаем классификацию посуды	1	
49.	Выполняем задания по теме классификацию посуды	1	
50.	Изучаем свойства предметов: пустой-полный	1	
51.	Изучаем материалы, из которых может быть сделана посуда	1	
52.	Выполняем задания на развитие внимания, логики, классификации	1	
53.	Изучаем классификацию транспорт	1	
54.	Выполняем упражнения на закрепление знаний по классификации транспорт	1	
55.		1	
56.	Урок-повторения, закрепление пройденного. Обобщение	1	
57.	Выполняем задания на развитие внимания	1	
58.	Изучаем классификацию инструменты	1	
59.	Выполняем задания по теме инструменты	1	
60.	Выполняем задания на развитие логики	1	
61.	Урок-повторения, закрепление пройденного. Обобщение	1	
62.	Выполняем задания на развитие внимания	1	
63.	Изучаем пространственное ориентирование	1	
64.	Выполняем упражнения на развитие логики	1	
65.	Выполняем упражнения на	1	

	развитие графических навыков		
66.	Изучаем классификацию профессии	1	
67.		1	
68.	Выполняем задания по теме профессии	1	
69.	Выполняем упражнения по обобщению классификаций	1	
70.		1	
71.		1	
72.	Выполняем задания на повторение темы геометрические фигуры	1	
73.	Выполняем задания на развитие внимания и зрительной памяти	1	
74.	Праздник лета. Обобщение изученного.	1	
	Итого занятий	74	

Программные задачи образовательного модуля

«Занимательный английский язык»

Задачи первого года обучения - привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по лексическим темам: “Hello! Nice to meet you”, “On the farm”, “My colours”, “My body”, “My toys”, “My clothes”, “What’s the weather like?”, “At the Zoo”, “Yummy”, “Special days”.

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку.

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Предполагаемые умения и навыки детей

К окончанию первого года обучения английскому языку малыши научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- здороваться, прощаться, представлять себя, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, петь песни с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- играть в игры на английском языке.

**Календарно-тематический план образовательного модуля
«Занимательный английский язык»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	сроки
			план.
1	Вводная беседа. Страноведческий материал. Hello! Good-bye! Разучивание песни«Hello, everyone!».	1	
2	Введение грамматической структуры: I am... (Tommy). Разучивание песни«Bye-bye,everyone!».	1	
3	Введение НЛЕ: a cat, a dog, a bee, a dragon. «Сказка о язычке» (фонетическая зарядка).	1	
4	Введение грамматических структур: Who are you? What's your name? My name is...	1	
5	Введение НЛЕ по теме «Domestic animals»: a pig, a horse, a cow, a sheep, a donkey. Введение грамматического оборота: What's this? It's a ...	1	
6	Введение и отработка грамматической структуры: I've got ...	1	
7	Введение новой лексики по теме «Цвета»: red, pink, yellow, purple, green, blue.	1	
8	Отработка ЛЕ в устной речи. Введение НЛЕ по теме «Цвета»: black, brown, grey, white, orange. Разучивание песни«Colours song».	1	

9	Отработка в речи грамматической структуры: I've got a ... (green) balloon.	1	
10	Введение НЛЕ по теме «Fruit». Повторение названий цветов.	1	
11	Отработка в речи лексических единиц по теме «Fruit». Разучивание песни «Peaches, apples and plums».	1	
12	Счет от 1 до 6. Повторение названий цветов.	1	
13	Введение и отработка в речи грамматических конструкций: I like ... Повторение лексических единиц по теме «Fruit».	1	
14	Введение НЛЕ: meat, cheese, milk, potatoes, tomatoes, a turnip, a pumpkin. Выражение: It's for me.	1	
15	Введение НЛЕ: Granny, Grandpa, Granddaughter. Сказка «The turnip». Разучивание песни «Rain, rain, go away!».	1	
16	Введение НЛЕ по теме «Vegetables». Знакомство со структурой: Good morning!	1	
17	Знакомство со страноведческим материалом. Halloween.	1	
18	Праздник «Golden autumn».	1	
19	Введение и отработка в речи грамматической структуры: How many ... do you need? Знакомство с английским алфавитом. Буква Aa.	1	
20	Отработка в речи структуры: I like... Знакомство с буквой Bb.	1	
21	Отработка счета от 1 до 6. Разучивание песни «One-a cat». Знакомство с буквой Cc.	1	
22	Введение счета от 1 до 10. Работа с буквами A, B, C.	1	
23	Введение и отработка грамматической конструкции: How many? What is it? What are they? Знакомство с буквой Dd.	1	
24	Закрепление в устной речи счета от 1 до 10 и названий цветов. Знакомство с буквой Ee. Разучивание песни «How many?».	1	
25	Знакомство с образованием множественного числа имен существительных (one dog – two dogs). Знакомство с буквой Ff.	1	
26	Введение НЛЕ по теме «Toys». Отработка грамматической конструкции: I've got... Работа с буквами Aa – Ff.	1	

27	Закрепление лексики в устной речи. Выражение благодарности. Знакомство с буквой Gg. Разучивание песни «Toys for me».	1	
28	Введение лексических единиц big - little и отработка их в речи. Знакомство с буквой Hh.	1	
29	Введение НЛЕ по теме «Winter». Знакомство с буквой Ii.	1	
30	Разучивание песни «Jingle bells». Повторение букв английского алфавита (Aa – Ii).	1	
31	Закрепление лексических единиц по темам «Toys» и «Winter». Знакомство с буквой Jj.	1	
32	Разучивание песни «We wish you a merry Christmas». Повторение счета до 10. Знакомство с буквой Kk.	1	
33	Повторение названий цветов и лексических единиц по теме «Winter». Знакомство с буквой Ll.	1	
34	Праздник «Merry Christmas».	1	
35	Закрепление лексического материала. Работа с английским алфавитом (Aa – Ll).	1	
36	Введение НЛЕ по теме «Wild animals». Знакомство с буквой Mm. Разучивание песни «A crocodile goes like this».	1	
37	Введение и отработка грамматической конструкции: Who lives in this house? Знакомство с буквой Nn.	1	
38	Закрепление ЛЕ по теме «Wild animals». Знакомство с буквой Oo. Разучивание песни «Let's go to the Zoo».	1	
39	Повторение ЛЕ по темам «Domestic animals» и «Wild animals». Работа с буквами Aa – Oo.	1	
40	Отработка речевого оборота: How many? Знакомство с буквой Pp.	1	
41	Знакомство с речевыми конструкциями: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Знакомство с буквой Qq. Разучивание песни «Good morning!».	1	
42	Введение глаголов движения и команд. Знакомство с грамматической конструкцией: I can... Знакомство с буквой Rr.	1	
43	Отработка структуры: I can... Введение НЛЕ: a girl, a boy. Работа с буквами Aa – Rr. Разучивание песни «I can».	1	

44	Введение НЛЕ по теме «Seasons»: spring, summer, autumn, winter. Повторение названий цветов. Знакомство с буквой Ss. Разучивание песни «Spring is green».	1	
45	Знакомство со страноведческим материалом. St.Valentine's Day. Изготовление валентинки.	1	
46	Введение НЛЕ по теме «My body». Разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes».	1	
47	Father's Day. Разучивание песни «Happy Father's Day». Изготовление открытки.	1	
48	Введение НЛЕ по теме «My face». Разучивание песни «Two eyes, one nose». Знакомство с буквой Tt.	1	
49	Закрепление НЛЕ по теме «Face and body». Знакомство с буквой Uu. Разучивание песни «Touch your ears».	1	
50	Отработка в речи грамматической конструкции: I've got two eyes. Работа с буквами Aa – Uu. Разучивание песни «One head, two ears».	1	
51	Happy Mother's Day. Разучивание песни «Mother's day». Изготовление открытки для мамы.	1	
52	Закрепление в устной речи ЛЕ по темам «Fruit and vegetables», «Face and body». Знакомство с буквой Vv.	1	
53	Отработка в речи грамматической структуры: Who are you? Знакомство с буквой Ww. Разучивание песни «Who are you?».	1	
54	Введение НЛЕ по теме «Clothes». Знакомство с буквой Xx.	1	
55	Отработка в устной речи ЛЕ по теме «Clothes». Работа с буквами Aa – Xx. Разучивание песни «I'm wearing my jeans».	1	
56	Повторение ЛЕ по теме «Clothes». Знакомство с буквой Yy .	1	
57	Закрепление ЛЕ по теме «Clothes». Введение и отработка грамматического оборота: Find... (a skirt).	1	
58	Автоматизация лексики по теме «Clothes». Знакомство с буквой Zz. Разучивание песни «Put on your socks».	1	
59	Введение НЛЕ по теме «Транспорт». Введение речевого оборота: Let's go by... (car, bus, train).	1	
60	Отработка ЛЕ в устной речи. Работа с английским алфавитом. Big and little. Разучивание песни «ABC».	1	

61	Повторение ЛЕ по теме «Транспорт». Повторений названий цветов.	1	
62	Закрепление ЛЕ по теме «Транспорт». Работа с алфавитом.	1	
63	Знакомство со страноведческим материалом. Easter. Разучивание песни «Easter eggs». Изготовление пасхальной открытки.	1	
64	Введение НЛЕ по теме «My family»: a mother, a father, a sister, a brother, a family. Разучивание песни «Mummy, daddy, I love you!».	1	
65	Отработка лексических единиц в устной речи. Введение грамматической структуры: This is my ... (family, mother).	1	
66	Введение НЛЕ по теме «Посуда».	1	
67	Введение НЛЕ по теме «Food».	1	
68	Повторение названий цветов. Работа с алфавитом.	1	
69	Закрепление лексических единиц по теме «Food». Отработка речевого оборота: I like ... Разучивание песни «Yummy, yummy chocolate».	1	
70	Активизация лексических единиц по теме «Food». Работа с алфавитом. Разучивание песни «ABC rock».	1	
71	Введение и отработка в речи ЛЕ по теме «School»: a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a book, a classroom. Разучивание песни «School».	1	
72		1	
73	Test.	1	
74	«Путешествие по Стране Чудес».	1	
	Итого занятий	74	

УРОВЕНЬ «ПОЧЕМУЧКА»

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги

ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

В 5 – 6 лет восприятие продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10 - 15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5 - 6 лет.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно - образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5 - 6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5 - 6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5 - 6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д.

Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти - шести годам эти контакты завершаются образованием групп-детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5 - 6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода- становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Программные задачи образовательного модуля «Развитие речи и обучение грамоте»

Основные задачи этого этапа обучения:

1. Развитие звуко-буквенного анализа.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование первоначальных навыков чтения.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; -

интонационное выделение заданного звука в слове;

- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);

- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);

- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат;

- определение места звука / буквы в слове;

- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

3. Знакомство с согласными:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;

- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;

- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;

- чтение слогов с изученными звуками и буквами;

- составление и чтение слов из знакомых букв;

- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении;

- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.

Предполагаемые умения и навыки детей

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху, слева, направо.

Календарно-тематический план образовательного модуля «Развитие речи и обучение грамоте».

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Сроки
			план.
1.	Страна ЧУДЕС. Мир звуков и знаков. Предмет и слово.	1	
2.	Звук [а] и буква А, а. Гласные звуки.	1	
3.		1	
4.	Звук [у] и буква У, у. Выделение заданного звука в начале слова.	1	
5.		1	
6.	Звук [о] и буква О, о.	1	
7.		1	
8.	Звук [э] и буква Э, э.	1	
9.		1	
10.	Звук [и] и буква И, и. Определение места заданного звука в слове.	1	
11.		1	
12.	Звук [ы] и буква ы.	1	
13.	Звуки и буквы А, У, О, Э, И, ы. Закрепление	1	
14.	Определение заданного звука в слове.	1	
15.	Буква Е, е. Формирование навыка анализа ряда, состоящего из двух-трех гласных.	1	
16.		1	
17.	Буква Ё, ё.	1	
18.	Праздник осени.	1	
19.	Буква Ё, ё.	1	
20.	Буква Ю, ю.	1	
21.		1	
22.	Буква Я, я.	1	
23.		1	
24.	Звуки А, У, О, И, ы, Э. Выделение	1	

	гласных в слове		
25.	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Закрепление.	1	
26.	Звуки [н], [н'] . Буква Н,н. Согласные	1	
27.	звуки.	1	
28.	Чтение прямых и обратных слогов. Различие гласных и согласных звуков.	1	
29.	Отработка навыка чтения прямых и обратных слогов. Подбор слов на заданный гласный или согласный звук.	1	
30.	Звуки [т], [т']. Буква Т,т. Глухие и	1	
31.	звонкие согласные	1	
32.	Предложение. Составление схемы предложения.	1	
33.	Звуки [к], [к']. Буква К, к. Слоги. Деление слов на слоги.	1	
34.	Новогодний карнавал.	1	
35.	Звуки [к], [к']. Буква К, к. Слоги. Деление слов на слоги.	1	
36.	Звуки [с], [с']. Буква С,с. Схема слова.	1	
37.		1	
38.	Звуки [л], [л']. Буква Л,л.	1	
39.	Определение места звука в слове.	1	
40.	Звуки [р], [р']. Буква Р,р. Определение	1	
41.	последовательности и количества звуков в слове.	1	
42.	Звуки [в], [в']. Буква В,в. Развитие	1	
43.	навыка звуко-буквенного анализа слов.	1	
44.	Звуки [п], [п']. Буква П,п.	1	
45.	Составление предложений из заданных слов.	1	
46.	Звуки [м], [м']. Буква М,м.	1	
47.		1	
48.	Звуки [з], [з']. Буква З,з. Звуко-	1	
49.	буквенный анализ слов.	1	
50.	Дифференциация звуков З – С. Работа	1	
51.	с текстом. Вопросы-ответы.	1	
52.	Звуки [б], [б']. Буква Б,б.	1	
53.		1	
54.	Дифференциация звуков Б – П.	1	
55.		1	
56.	Звуки [д], [д']. Буква Д,д. Звуко-	1	
57.	слоговой анализ слов.	1	
58.	Дифференциация звуков Д – Т.	1	
59.	Различаем глухие и звонкие согласные.	1	
60.	Звуки [г], [г']. Буква Г,г. Родственные слова.	1	
61.	Дифференциация звуков Г – К.	1	
62.	Звук [ч']. и буква Ч,ч. Правила	1	

	написания сочетаний ЧА, ЧУ.		
63.	Буква Ъ. Образование ед.ч. и мн.ч. существительных.	1	
64.	Буква Ъ.	1	
65.	Времена года. Работа с текстом. Вопрос-ответ.	1	
66.	Звук [ш], и буква Ш,ш. Пересказ текста.	1	
67.	Звук [ж], и буква Ж,ж. Правописание сочетаний ЖИ, ШИ. Звуко-слоговой анализ.	1	
68.	Звук [й']. и буква Й,й. Антонимы.	1	
69.	Звуки [х], [х']. Буква Х,х. Звуко-слоговой анализ.	1	
70.	Звук [ц] и буква Ц,ц. Составление предложений по опорным словам.	1	
71.	Звук [щ']. и буква Щ,щ. Правописание сочетаний ЩА,ЩУ	1	
72.	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф,ф.	1	
73.	Закрепление пройденного.	1	
74.	Вот и лето пришло.	1	
	Итого занятий	74	

Программные задачи образовательного модуля «Письмо».

Модуль направлен на подготовку руки к письму и обучению технике написания печатных букв. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Предполагаемые умения и навыки детей.

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

-мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);

-крупных движений и умения владеть своим телом;

«-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);

-активной речи, словарного запаса;

-мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

-навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Календарно-тематический план образовательного модуля «Письмо».

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Сроки
			план.
1.	СТРАНА ЧУДЕС	1	
2.	Печатаем букву А,а. Подготовка к правильному письму.	1	
3.	Печатаем букву У,у. Сочетания А-У; У-А	1	
4.	Сочетания А-У; У-А	1	
5.	Печатаем букву О,о.	1	
6.	Сочетания А-О; О-У; А-У; У-А	1	
7.	Печатаем букву Э,э.	1	
8.	Сочетания А-Э-О; Э-О-У.	1	
9.	Печатаем букву И,и.	1	
10.	Сочетания И-А; А-И; О-И; И-Э.	1	
11.	Печатаем букву Ы.	1	
12.	Печатаем буквы А,У,О,Э,И,ы. Закрепление.	1	
13.	Развитие зрительного внимания.	1	
14.	Печатаем букву Е,е.	1	
15.	Сочетания Е-И; Е-О.	1	
16.	Печатаем букву Ё,ё.	1	
17.	Сочетания Е-Ё; У-Е; А-Ё; О-Ё; Ё-И; Ё-У; Ё-Э.	1	
18.	Праздник осени	1	
19.	Печатаем букву Ю,ю.	1	

	Сочетания Ю-Е; У-Ю; О-Ю.		
20.	Печатаем букву Я,я.	1	
21.	Сочетания А-Я; Я-И; Я-О; Я-Е.	1	
22.	Печатаем гласные буквы.	1	
23.	Закрепление	1	
24.	Печатаем букву Н, н.	1	
25.	Сочетания НА; НО; НУ; НЫ; НЭ.	1	
26.	Печатаем слова НИНА, АННА,	1	
27.	НОННА, НЯНЯ	1	
28.	Печатаем предложения У АНИ НЯНЯ НИНА ; У НОННЫ АНЯ.	1	
29.	Печатаем букву Т, т.	1	
30.	Сочетания ТО; ЭТО; ЭТИ; ЭТУ.	1	
31.	Печатаем предложение ЭТО ТОНЯ ? НЕТ. ЭТО ТАНЯ!	1	
32.	Печатаем букву К, к. Слова КТО; КАК; КОТ; КИТ; ТОК.	1	
33.	Печатаем букву С,с.	1	
34.	Новогодний карнавал.	1	
35.	Предложение У САНИ СОМ. У СОМА УСЫ	1	
36.	Печатаем букву Л,л.	1	
37.	Слова ЛЮК-ЛУК, КОЛ-СТОЛ.	1	
38.	Печатаем букву Р,р.	1	
39.	Слова РОТ-РОК, НОРА-КОРА	1	
40.	Печатаем букву В,в.	1	
41.	Слова ВАНЯ, ВИТЯ, ВИКА	1	
42.	Печатаем букву П,п.	1	
43.	Слова ПАПА, ПОНИ, ПЯТАК	1	
44.	Печатаем букву М,м.	1	
45.	Предложение МАМА МЫЛА РАМУ	1	
46.	Печатаем букву З,з.	1	
47.	Предложение ЗОЯ И ЗИНА МЁРЗЛИ	1	
48.	Диктант.	1	
49.	Вопросительные и восклицательные предложения	1	
50.	Печатаем букву Б,б.	1	
51.	Предложение БОРЯ БИЛ В БАРАБАН	1	
52.	Правописание слов БОЧКА- ПОЧКА; БИЛ-ПИЛ; БАБА- ПАПА	1	
53.	Печатаем букву Д,д.	1	
54.	Слова ДОМ; ДУБ; САД; ДЫМ.	1	
55.	Предложение ДЕД ПОСАДИЛ ДЕРЕВО.	1	
56.	Предложение ТУТ ТОНЯ И ТАМАРА.	1	

57.	Печатаем букву Г,г.	1	
58.	Слова РОГА; ГИРЯ; ГУСИ; ПИРОГИ; САПОГИ; ГОЛУБИ	1	
59.	Печатаем предложение ГДЕ ГОЛУБИ? ГОЛУБИ В ГОЛУБЯТНЕ.	1	
60.	Печатаем букву Ч,ч.	1	
61.	Слова ЧУДО; ДАЧА; ТУЧА; ЧАС.	1	
62.	Печатаем буквы Ъ. Слова ТЕНЬ,ПЕНЬ, ЛЕНЬ.	1	
63.	Печатаем букву Ъ. Слова СЪЕЗД, ОТЪЕЗД, ПОДЪЁМ.	1	
64.	Печатаем букву Ш,ш.	1	
65.	Предложение МЫШАТА ШУРШАТ.	1	
66.	Печатаем букву Ж,ж.	1	
67.	Предложение ЖУК ЖУЖЖИТ.	1	
68.	Печатаем букву Й,й. Слова МАЙКА, ЗАЙКА, САЙКА.	1	
69.	Печатаем букву Х,х.	1	
70.	Предложение ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА.	1	
71.	Печатаем букву Ц,ц. Предложение ЦЫГАН ЦЫКНУЛ ЦЫПЛЁНК ЦЫЦ.	1	
72.	Печатаем букву Щ,щ. Предложение ЩУКА – ХИЩНАЯ РЫБА.	1	
73.	Печатаем букву Ф,ф. Повторение пройденного материала.	1	
74.	Праздник лета. Обобщение изученного.	1	
	Итого занятий	74	

Программные задачи образовательного модуля «Математика вокруг нас»

1. Познакомить с цифрами, как условными знаками, обозначающими число.
2. Сформировать умения первоначального счёта.
3. Познакомить с элементами знаковой системы (больше, меньше, равно).
4. Научить сравнивать числа.
5. Выделять связи и отношения между смежными числами.
6. Формировать представление о линиях.

7. Формировать представление о форме.
8. Формировать умения вычислительной деятельности на материалах решения простых математических задач.
9. Развивать специфические элементы математических способностей(запоминание чисел, выполнение простейших математических операций).

Предполагаемые умения и навыки детей.

Количество и счет

Дети должны знать:

состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);

состав чисел из двух меньших.

Дети должны уметь:

называть числа в прямом и обратном порядке;

соотносить цифру и число предметов;

правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

сравнивать числа в пределах 10;

устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать).

Величина

Дети должны уметь:

сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);

выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире(уже);

сравнивать до 10 предметов, различных по величине;

измерять длину предметов с помощью условной единицы.

Ориентировка в пространстве

Дети должны уметь:

выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;

уметь ориентироваться на листе бумаги.

Время

Дети должны:

различать и называть части суток, их последовательность;

понимать значение понятий вчера, сегодня, завтра;

знать дни недели, их последовательность;

уметь называть месяцы года.

**Календарно-тематический план образовательного модуля
«Математика вокруг нас».**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Сроки
			план.
1.	СТРАНА ЧУДЕС	1	
2.	Форма. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
3.	Величина.	1	
4.	Ориентировка в пространстве.	1	
5.	Счёт предметов.	1	
6.	Прямой и обратный счёт 0-10. Счёт предметов.	1	
7.	Сходства и отличия.	1	
8.	Больше, меньше, столько же.	1	
9.	Неравенства: больше-меньше.	1	
10.	Временные представления: раньше, позже.	1	
11.	Количественные представления: На сколько больше/меньше?	1	
12.	Множество. Равные множества.	1	
13.	Равенства.	1	
14.	Точки и линии.	1	
15.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	
16.	Точки. Внутри. Вне. Между.	1	
17.	Число и цифра 1.	1	
18.	Праздник осени.	1	
19.	Число и цифра 2.	1	
20.	Образование, состав числа 2.	1	

21.	Отрезок.	1	
22.	Знаки «+», «-», «=».	1	
23.	Число и цифра 3.	1	
24.	Образование и состав числа 3.	1	
25.	Закрепление пройденного материала. Числа 1, 2, 3.	1	
26.	Цифры-соседи. Решение примеров в пределах 3.	1	
27.	Число и цифра 4.	1	
28.	Образование, состав числа 4.	1	
29.	Неравенства и равенства. Знаки.	1	
30.	Решение неравенств в пределах 4.	1	
31.	Число и цифра 5. Образование, состав числа 5.	1	
32.	Закрепление пройденного материала. Решение примеров в пределах 5.	1	
33.	Число и цифра 6.	1	
34.	Новогодний карнавал.	1	
35.	Образование и состав числа 6.	1	
36.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	
37.	Повторение пройденных тем. Состав числа 6. Решение примеров в пределах 6.	1	
38.	Сложение. Решение примеров в пределах 6.	1	
39.	Вычитание. Решение примеров в пределах 6.	1	
40.	Компоненты сложения и вычитания.	1	
41.	Решение примеров и задач в пределах 6.	1	
42.	Число и цифра 7.	1	

43.	Образование и состав числа 7. Дни недели.	1	
44.	Числовой отрезок.	1	
45.	Решение примеров с использованием числового отрезка или линейки.	1	
46.	Закрепление пройденного материала. Решение примеров.	1	
47.	Повторение и обобщение полученных знаний. Решение примеров.	1	
48.	Решение примеров и задач.	1	
49.	Решение примеров.	1	
50.	Число и цифра 8.	1	
51.	Образование и состав числа 8.	1	
52.	Повторение и обобщение пройденных тем. Мамин праздник.	1	
53.	Закрепление материала. Решение примеров и задач в пределах 8.	1	
54.	Решение примеров по числовому отрезку.	1	
55.	Число и цифра 9.	1	
56.	Образование и состав числа 9.	1	
57.	Соотношение «Цифра – количество».	1	
58.	Цифры-соседи. Решение задач в пределах 9.	1	
59.	Ноль.	1	
60.	Решение примеров с нулём.	1	
61.	Повторение и обобщение пройденных тем. Решение примеров с нулём.	1	
62.	Решение примеров в пределах 9. Решение неравенств.	1	
63.	Решение примеров по числовому	1	

	отрезку.		
64.	Решение примеров по числовому отрезку.	1	
65.	Решение примеров. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6.	1	
66.	Решение примеров с опорой на наглядность.	1	
67.	Число 10. Написание, образование, состав.	1	
68.	Решение примеров в пределах 10. Состав чисел 7, 8, 9, 10.	1	
69.	Решение неравенств в пределах 10.	1	
70.	Решение неравенств в пределах 10.	1	
71.	Задачи. Понятия: Условие, вопрос, решение, ответ.	1	
72.	Задачи. Понятия: Условие, вопрос, решение, ответ.	1	
73.	Закрепление и обобщение пройденных тем.	1	
74.	Решение задач. Вот и лето пришло.	1	
	Итого занятий	74	

Программные задачи образовательного модуля «Я познаю мир».

Расширять кругозор детей в области окружающего мира.

Знакомить детей с характерными признаками времён года, с изменениями в жизни птиц и диких животных. Соотносить каждое время года с определенным цветом. Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе и необходимости учитывать их в повседневной жизни.

Закреплять представления о цвете. Развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения. Учить дифференцировать цвета.

Знакомить с обобщающими понятиями «дикие» и «домашние животные». Узнавать, различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Знакомить с характерными особенностями внешнего вида,

поведения, образа жизни домашних животных. Закреплять знания и представление о животных, узнавать и называть их детёнышей.

Уточнить представления о членах семьи; расширять и активизировать словарь. Развивать слуховое и зрительное внимание; учить выразительности движений, жестов, мимики. Закрепить и уточнить представление детей о частях лица. Формировать эмоциональную сферу.

Уточнить представление о названии и об основных частях растений (деревья, кусты, цветы). Учить выделять их характерные особенности.

Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах и фруктах. Учить использовать обобщающие слова «овощи», «фрукты»; развивать связную речь. Узнавать фрукты и овощи по описанию.

Части суток.

Знакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц.

Знакомить с чайной, столовой и кухонной посудой, уточнить названия и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению.

Знакомить с предметами мебели и их назначением, различать и называть детали, похожие предметы, формировать обобщающее понятие «мебель».

Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали; учить активно использовать обобщающее слово «одежда».

Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.

Формировать мышление: развивать умение группировать предметы по общему признаку. Развивать слуховое и зрительное внимание, максимальное восприятие, мелкую моторику. Учить строить распространенные предложения и устанавливать причинные связи. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Предполагаемые умения и навыки детей

Дети должны знать:

- времена года, причины смены сезонов года;
- знать домашних животных и их детенышей, и знать какую пользу они приносят человеку;
- знать названия речных и морских рыб;
- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть признаки, свойства и

качества, доступные для восприятия и обследования;

- знать особенности города и деревни, иметь представление о фабриках и заводах, их важности в жизни человека;
- знать основные профессии;
- знать и соблюдать элементы правила поведения в природе и общественных местах.

Дети должны уметь:

- уметь называть дни недели по порядку;
- уметь рассказать о текущем времени года, выделяя характерные изменения в природе;
- различать и называть домашних и диких животных, их потомство;
- различать и называть рыб;
- различать и называть игрушки, предметы одежды, посуды и мебели;
- различать и называть различные виды транспорта;
- проявлять бережное отношение к природе;
- находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками);
- складывать разрезанную картинку из 2-4 частей;
- называть обобщающим словом группу предметов;
- находить лишний предмет в каждой группе, находить пару каждому предмету;
- видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объясняет, что не так и почему;
- различать правую и левую руку;
- обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.

**Календарно-тематический план образовательного модуля
«Я познаю мир».**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	сроки
			план.
1.	Страна чудес	1	
2.	На огороде	1	
3.	Вершки и корешки	1	
4.	В саду	1	
5.	Домашняя аптека	1	
6.	Шишкин лес	1	
7.	Съедобное – несъедобное (грибы)	1	
8.	С какой ветки детки	1	
9.	Праздник «Осень к нам пришла».	1	
10.	Осень и её секреты	1	
11.	Лесные обитатели	1	
12.	Пернатые друзья	1	
13.	Кто где зимует	1	
14.	У бабушки в деревне	1	
15.	Скотный двор	1	
16.	На птичнике	1	
17.	Праздник «Новогодний карнавал».	1	
18.	Зимние сюрпризы	1	
19.	Загадки природы (явления)	1	
20.	В жаркой Африке	1	
21.	38 попугаев	1	
22.	У берегов Австралии	1	
23.	В гостях у белого медведя	1	
24.	Этажи живого мира	1	
25.	Берегите природу	1	
26.	Дары природы	1	
27.	Красная книга	1	
28.	Живая и неживая природа	1	
29.	Весна и её приметы	1	
30.	В саду, в огороде, на поле	1	
31.	Экологическая цепочка	1	
32.	Секреты подводного мира	1	
33.	Обитатели рек	1	
34.	Морские жители	1	
35.	Насекомые	1	
36.	Царство цветов	1	
37.	Лето – славная пора	1	
	Итого занятий	74	

Программные задачи образовательного модуля «Моторика»

Задачи:

1. Формировать навыки:
 - о Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
 - о Развивать силу рук;
 - о Развивать точные и дифференцированные движения кистей и пальцев рук, укреплять мышцы пальцев и кистей рук;
 - о Развивать навык хватания – учить детей захватывать предмет, действуя целенаправленно, учитывая форму и величину предмета;
 - о Развивать соотносящие действия – учить детей совмещать два предмета или две части одного предмета;
 - о Учить детей подражать движениям рук взрослого;
 - о Обогащать пассивный и активный словарь ребенка;
 - о Способствовать формированию представлений о сенсорных эталонах;
 - о Развивать у детей навыки элементарной техники изобразительной деятельности, способствовать освоению способов работы с художественными материалами;
 - о Способствовать освоению детьми формообразующих движений (прямые вертикальные линии, горизонтальные, наклонные, пересекающиеся, округлые, прямоугольные), приемов лепки (раскатывание, скатывание, сплющивание, вдавливание, соединение);
 - о Развивать согласованные движения пальцев обеих рук при выполнении пальчиковых игр.
2. Совершенствовать движения рук, развивая психические процессы:
 - о произвольное внимание;
 - о логическое мышление;
 - о зрительное и слуховое восприятие;
 - о память, речь детей;
 - о умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроль за собственными действиями.

Взаимодействие различных движений обеспечивает развитие речи, формирует навыки чтения, письма, вычисления. От развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность. У дошкольников сложно провести границу между физическим развитием, в частности двигательным развитием и интеллектуальным. В дошкольные годы дети совершенствуют двигательные навыки, в том числе моторику: грубую (способность совершать движения большой амплитуды: бег, прыжки, бросание предметов) и тонкую (способность совершать точные движения малой амплитуды). По мере развития тонкой моторики дети становятся все более самостоятельными. Развитие моторики позволяет ребенку непринужденно передвигаться, самому заботиться о себе и проявлять свои творческие способности.

Предполагаемые умения и навыки детей

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому необходимо уделять большое внимания развитию движения пальцев рук и совершенствованию мелкой моторики рук ребенка. Предлагаемая далее пальчиковая гимнастика состоит из пяти комплексов упражнений.

В специально организованную деятельность, в форме занятия, включаются цели,

реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающей логике развития тех или иных способностей (сенсорных, развитию мелкой моторики, мыслительных).

Также решению поставленных задач способствуют и разнообразные игры с мелкими предметами и игрушками, дидактическими пособиями и панно, направленные на активизацию и развитие речевых, познавательных и сенсорных способностей.

Упражнения самомассажа пальцев и кистей рук (поглаживание, растирание, разминание, вибрация) – оказывают оздоровительное воздействие на организм ребенка, улучшают функции рецепторов проводящих путей коры головного мозга.

Календарно-тематический план образовательного модуля «Моторика».

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	сроки
			план.
1.	Вводное занятие «По дороге Знаний».	1	
2.	Буква А. Развитие восприятия форм .	1	
3.	Буква У. Совершенствование мелкой моторики рук.	1	
4.	Буква О. Развитие мелкой моторики, координации движений.	1	
5.	Буква Э. Обучение ритмичному нанесению штриха.	1	
6.	Буква И. Развитие координации движений.	1	
7.	Буква Ы. Развитие общей моторики, координации движений.	1	
8.	Буква Е, Ё. Обучение детей ритмичному нанесению штрихов.	1	
9.		1	
10.	Буква Ю. Закрепление умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.	1	
11.	Буква Я. Развитие координации движений.	1	
12.	Буква Н. Обучение детей ритмичному нанесению штрихов.	1	
13.	Буква Т. Развитие общей моторики, координации движений.	1	
14.	Урок повторения-закрепления	1	
15.	Буква К. Развитие координации движений.	1	
16.	Буква С. Координация речи с движением, формирование умения договаривать слова и словосочетания.	1	
17.	Буква Л. Развитие зрительного внимания, мелкую моторику.	1	

18.	Буква Р. Закрепление умения закрашивать готовые изображения.	1	
19.	Буква В. Развитие общей моторики, координации движений.	1	
20.	Буква П. Развитие координации движений.	1	
21.	Буква М. Обучение детей ритмичному нанесению штрихов.	1	
22.	Буква З. Развитие координации движений. Соотнесение предметов со словесным обозначением	1	
23.	Буква Б. Развитие зрительного внимания, мелкую моторику, конструктивного праксиса.	1	
24.	Буква Д. Закрепление умения закрашивать готовые изображения.	1	
25.	Буква Г. Обучение детей ритмичному нанесению штрихов.	1	
26.	Урок повторения-закрепления «Зимняя сказка».	1	
27.	Буква Ч. Координация речи с движением, формирование умения договаривать слова и словосочетания.	1	
28.	Буква Ш. Закрепление умение закрашивать готовые изображения.	1	
29.	Буква Ж. Координация речи с движением, формирование умения договаривать слова и словосочетания.	1	
30.	Буква Й. Координация речи с движением, работа над согласованием движениями рук и ног.	1	
31.	Буква Х. Закрепление умение закрашивать готовые изображения.	1	
32.	Буква Ц. Игры на развитие логического мышления.	1	
33.	Буква Щ. Закрепление умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.	1	
34.	Буква Ф. Координация речи с движением, формирование умения договаривать отдельные слова и словосочетания, совершенствовать умозаключения	1	
35.	Буква Ъ, Ь. Развитие координации движений. Соотнесение предметов со словесным обозначением.	1	
36.		1	
37.	Урок повторения-закрепления «Вот и лето пришло».	1	
	Итого занятий	74	

Программные задачи образовательного модуля «Занимательный английский язык».

Обучение английскому языку детей 5-ти лет позволяет решать следующие задачи:

1. Развивающие:

- развитие психических функций ребёнка (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению (фонематического слуха, имитационных способностей, способности к догадке).

2. Воспитательные:

- воспитание понимания, уважения и толерантности к другой культуре;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- воспитание уважительного отношения к людям;
- воспитание чувства товарищества, дружбы;
- воспитание интереса и положительного отношения к английскому языку;
- воспитание культуры общения.

3. Образовательные:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей этого возраста;
- формирование лексических навыков (обогащение словарного запаса) по темам: “Hello”, “Wild and domestic animals”, “I can count”, “Face and body”, “Can you jump?”, “Let’s go by car”, “Fruit and vegetables”, “Food”, “ABC”, “At school” и др.;
- знакомство с произношением и написанием букв английского алфавита;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов;
- знакомство с праздниками и традициями Англии;
- знакомство с достопримечательностями Англии;
- знакомство с детскими песнями, стихотворениями и сказками, с миром новых иноязычных игр.

Предполагаемые умения и навыки детей.

К концу года обучения дети научатся:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- понимать на слух элементарные тексты и диалоги;
- играть в игры на английском языке;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы и правильно отвечать на них;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- считать до 12;
- произносить и писать английские буквы;
- рассказывать рифмовки на английском языке, петь песни;
- участвовать в инсценировках простейших сказок.

Календарно-тематический план образовательного модуля «Занимательный английский язык».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	сроки
			план.
1	Вводная беседа. Страноведческий материал. Hello! Good-bye! Разучивание песни«Hello, everyone!».	1	
2	Введение грамматической структуры: I am... (Tommy). Разучивание песни«Bye-bye, everyone!».	1	
3	Введение НЛЕ: a cat, a dog, a bee, a dragon. «Сказка о язычке» (фонетическая зарядка).	1	
4	Введение грамматических структур: Who are you? What's your name? My name is...	1	
5	Введение НЛЕ по теме «Domestic animals»: a pig, a horse, a cow, a sheep, a donkey. Введение грамматического оборота: What's this? It's a ...	1	
6	Введение и отработка грамматической структуры: I've got ...	1	

7	Введение новой лексики по теме «Цвета»: red, pink, yellow, purple, green, blue.	1	
8	Отработка ЛЕ в устной речи. Введение НЛЕ по теме «Цвета»: black, brown, grey, white, orange. Разучивание песни«Colours song».	1	
9	Отработка в речи грамматической структуры: I've got a ... (green) balloon.	1	
10	Введение НЛЕ по теме «Fruit». Повторение названий цветов.	1	
11	Отработка в речи лексических единиц по теме «Fruit». Разучивание песни«Peaches, apples and plums».	1	
12	Счет от 1 до 6. Повторение названий цветов.	1	
13	Введение и отработка в речи грамматических конструкций: I like ... Повторение лексических единиц по теме «Fruit».	1	
14	Введение НЛЕ: meat, cheese, milk, potatoes, tomatoes, a turnip, a pumpkin. Выражение: It's for me.	1	
15	Введение НЛЕ: Granny, Grandpa, Granddaughter. Сказка «The turnip». Разучивание песни«Rain, rain, go away!».	1	
16	Введение НЛЕ по теме «Vegetables». Знакомство со структурой: Good morning!	1	
17	Знакомство со страноведческим материалом. Halloween.	1	
18	Праздник «Golden autumn».	1	
19	Введение и отработка в речи грамматической структуры: How many ... do you need? Знакомство с английским алфавитом. Буква Aa.	1	
20	Отработка в речи структуры: I like... Знакомство с буквой Bb.	1	
21	Отработка счета от 1 до 6. Разучивание песни«One-a cat».Знакомство с буквой Cc.	1	
22	Введение счета от 1 до 10. Работа с буквами A, B, C.	1	
23	Введение и отработка грамматической конструкции: How many? What is it? What are they? Знакомство с буквой Dd.	1	
24	Закрепление в устной речи счета от 1 до 10 и названий цветов. Знакомство с буквой Ee. Разучивание песни «How many?».	1	

25	Знакомство с образованием множественного числа имен существительных (one dog – two dogs). Знакомство с буквой Ff.	1	
26	Введение НЛЕ по теме «Toys». Отработка грамматической конструкции: I've got... Работа с буквами Aa – Ff.	1	
27	Закрепление лексики в устной речи. Выражение благодарности. Знакомство с буквой Gg. Разучивание песни «Toys for me».	1	
28	Введение лексических единиц big - little и отработка их в речи. Знакомство с буквой Hh.	1	
29	Введение НЛЕ по теме «Winter». Знакомство с буквой Ii.	1	
30	Разучивание песни «Jingle bells». Повторение букв английского алфавита (Aa – Ii).	1	
31	Закрепление лексических единиц по темам «Toys» и «Winter». Знакомство с буквой Jj.	1	
32	Разучивание песни «We wish you a merry Christmas». Повторение счета до 10. Знакомство с буквой Kk.	1	
33	Повторение названий цветов и лексических единиц по теме «Winter». Знакомство с буквой Ll.	1	
34	Праздник «Merry Christmas».	1	
35	Закрепление лексического материала. Работа с английским алфавитом (Aa – Ll).	1	
36	Введение НЛЕ по теме «Wild animals». Знакомство с буквой Mm. Разучивание песни «A crocodile goes like this».	1	
37	Введение и отработка грамматической конструкции: Who lives in this house? Знакомство с буквой Nn.	1	
38	Закрепление ЛЕ по теме «Wild animals». Знакомство с буквой Oo. Разучивание песни «Let's go to the Zoo».	1	
39	Повторение ЛЕ по темам «Domestic animals» и «Wild animals». Работа с буквами Aa – Oo.	1	
40	Отработка речевого оборота: How many? Знакомство с буквой Pp.	1	
41	Знакомство с речевыми конструкциями: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Знакомство с буквой Qq. Разучивание песни «Good morning!».	1	

42	Введение глаголов движения и команд. Знакомство с грамматической конструкцией: I can... Знакомство с буквой Rr.	1	
43	Отработка структуры: I can... Введение НЛЕ: a girl, a boy. Работа с буквами Aa – Rr. Разучивание песни «I can».	1	
44	Введение НЛЕ по теме «Seasons»: spring, summer, autumn, winter. Повторение названий цветов. Знакомство с буквой Ss. Разучивание песни «Spring is green».	1	
45	Знакомство со страноведческим материалом. St. Valentine's Day. Изготовление валентинки.	1	
46	Введение НЛЕ по теме «My body». Разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes».	1	
47	Father's Day. Разучивание песни «Happy Father's Day». Изготовление открытки.	1	
48	Введение НЛЕ по теме «My face». Разучивание песни «Two eyes, one nose». Знакомство с буквой Tt.	1	
49	Закрепление НЛЕ по теме «Face and body». Знакомство с буквой Uu. Разучивание песни «Touch your ears».	1	
50	Отработка в речи грамматической конструкции: I've got two eyes. Работа с буквами Aa – Uu. Разучивание песни «One head, two ears».	1	
51	Happy Mother's Day. Разучивание песни «Mother's day». Изготовление открытки для мамы.	1	
52	Закрепление в устной речи ЛЕ по темам «Fruit and vegetables», «Face and body». Знакомство с буквой Vv.	1	
53	Отработка в речи грамматической структуры: Who are you? Знакомство с буквой Ww. Разучивание песни «Who are you?».	1	
54	Введение НЛЕ по теме «Clothes». Знакомство с буквой Xx.	1	
55	Отработка в устной речи ЛЕ по теме «Clothes». Работа с буквами Aa – Xx. Разучивание песни «I'm wearing my jeans».	1	
56	Повторение ЛЕ по теме «Clothes». Знакомство с буквой Yy.	1	
57	Закрепление ЛЕ по теме «Clothes». Введение и отработка грамматического оборота: Find... (a skirt).	1	
58	Автоматизация лексики по теме «Clothes». Знакомство с буквой Zz.	1	

	Разучивание песни«Put on your socks».		
59	Введение НЛЕ по теме «Транспорт». Введение речевого оборота: Let's go by... (car, bus, train).	1	
60	Отработка ЛЕ в устной речи. Работа с английским алфавитом. Big and little. Разучивание песни«ABC».	1	
61	Повторение ЛЕ по теме «Транспорт». Повторений названий цветов.	1	
62	Закрепление ЛЕ по теме «Транспорт». Работа с алфавитом.	1	
63	Знакомство со страноведческим материалом. Easter. Разучивание песни «Easter eggs». Изготовление пасхальной открытки.	1	
64	Введение НЛЕ по теме «My family»: a mother, a father, a sister, a brother, a family. Разучивание песни «Mummy, daddy, I love you!».	1	
65	Отработка лексических единиц в устной речи. Введение грамматической структуры: This is my ... (family, mother).	1	
66	Введение НЛЕ по теме «Посуда».	1	
67	Введение НЛЕ по теме «Food». Повторение названий цветов. Работа с алфавитом.	1	
68		1	
69	Закрепление лексических единиц по теме «Food». Отработка речевого оборота: I like ... Разучивание песни«Yummy, yummy chocolate».	1	
70	Активизация лексических единиц по теме «Food». Работа с алфавитом. Разучивание песни«ABC rock».	1	
71	Введение и отработка в речи ЛЕ по теме «School»: a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a book, a classroom. Разучивание песни«School».	1	
72		1	
73	Test.	1	
74	«Путешествие по Стране Чудес».	1	
	Итого занятий	74	

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

Данный возрастной период характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно - образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к.

школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Программные задачи образовательного модуля «Развитие речи и обучение грамоте».

Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;

Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;

Закреплять умение делить слова на слоги;

Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);
Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);
Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
Учить писать слова с помощью графических изображений;
Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
Учить соотносить звук и букву;
Учить писать слова, предложения печатными буквами;
Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
Способствовать развитию фонематического восприятия;
Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
Познакомить с терминологией «предложение»;
Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
Учить записывать предложение условными обозначениями;
Способствовать развитию графических навыков;
Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Предполагаемые умения и навыки детей.

Знает буквы русского алфавита;
Пишет буквы русского алфавита в клетке;
Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
Определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

Пользуется графическими обозначениями звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый);
 Умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
 Соотносит звук к букве;
 Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
 Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
 Проводит звуковой анализ слова;
 Читает слова, слоги, предложения, тексты;
 Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

Календарно-тематический план образовательного модуля «Развитие речи и обучение грамоте»

«Эрудит-1»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	сроки
			план.
1.	Вводное занятие «Путешествие в страну чудесных знаний».	1	
2.	Предложение. Понятие «слог».	1	
3.	Гласный звук [а]. Буква Аа.	1	
4.	Гласный звук [у]. Буква Уу.	1	
5.	Закрепление изученного материала. Гласные звуки [а], [у]. Понятия «звук», «буква».	1	
6.	Гласный звук [о]. Буква Оо.	1	
7.	Гласный звук [э]. Буква Ээ.	1	
8.	Гласный звук [и]. Буква Ии.	1	
9.	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1	
10.	Закрепление изученного материала.	1	
11.	Гласная буква Ее. Звуки [j'э], [ʼэ].	1	
12.	Гласная буква Ёё. Звуки [j'o], [ʼo].	1	
13.	Гласная буква Ю, ю. Звуки [j'y], [ʼy].	1	
14.	Гласная буква Яя. Звуки [j'a], [ʼa].	1	

15.	Закрепление изученного материала. Гласные буквы.	1	
16.	Согласные звуки [н], [н']. Буква Нн.	1	
17.	Слог-слияние. Чтение слогов.	1	
18.	Праздник «Осень в гости к нам пришла!»	1	
19.	Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт.	1	
20.	Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк.	1	
21.	Согласные звуки [с], [с']. Буква Сс.	1	
22.	Согласные звуки [л], [л']. Буква Лл.	1	
23.	Согласные звуки [р], [р']. Буква Рр.	1	
24.	Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв.	1	
25.	Согласные звуки [п], [п']. Буква Пп.	1	
26.	Согласные звуки [м], [м']. Буква Мм.	1	
27.	Повторение изученного.	1	
28.	Согласные звуки [з], [з']. Буква Зз.	1	
29.	Сопоставление слогов и слов с буквами З и С. Понятие «Парные согласные».	1	
30.	Согласные звуки [б], [б']. Буква Бб.	1	
31.	Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П. Дифференциация звуков [б], [б'] - [п], [п'].	1	
32.	Согласные звуки [д], [д']. Буква Дд.	1	
33.	Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т. Дифференциация звуков [д], [д'] - [т], [т'].	1	
34.	Праздник «Новогодний карнавал»	1	
35.	Согласные звуки [г], [г']. Буква Гг.	1	
36.	Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К. Дифференциация звуков [г], [г'] - [к], [к'].	1	

37.	Мягкий согласный звук [ч']. Буква Чч.	1	
38.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твердый разделительный знак.	1	
39.	Твёрдый согласный звук [ш]. Буква Шш.	1	
40.	Твёрдый согласный звук [ж]. Буква Жж.	1	
41.	Мягкий согласный звук [й']. Буква Йй.	1	
42.	Согласные звуки [х], [х']. Буква Хх.	1	
43.	Твёрдый согласный звук [ц]. Буква Цц.	1	
44.	Мягкий согласный звук [щ']. Буква Щщ.	1	
45.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Фф.	1	
46.	Сопоставление слогов и слов с буквами В и Ф. Дифференциация звуков [в], [в'] - [ф], [ф']. Понятие «звонких и глухих» согласных.	1	
47.	Русский алфавит. (II часть)	1	
48.	Чтение и пересказ текста. Понятие «предлог».	1	
49.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Составление предложений.	1	
50.	Составление рассказа по картинкам.	1	
51.	Разгадывание ребусов.	1	
52.	Чтение и пересказ текста «Синичка». Развитие орфографической зоркости.	1	
53.	Разгадывание ребусов. Звуко-буквенный анализ.	1	
54.	Звуко-буквенный анализ. Понятие «синоним».	1	
55.	Разгадывание ребусов. Чтение и пересказ текста «Котёнок Маркиз».	1	
56.	Отгадывание загадок. Понятие «единственного и множественного» числа.	1	
57.	Повторение понятий «единственного и множественного» числа.	1	
58.	Многозначность слов русского языка.	1	
59.	Разгадывание ребусов. Составление	1	

	рассказа.		
60.	Соотнесение слов и их определений. Чтение и пересказ рассказа «Плохо».	1	
61.	Чтение стихотворений. Заучивание наизусть.	1	
62.	Решение кроссворда. Чтение текстов о речных обитателях. Пересказ.	1	
63.	Решение кроссворда. Чтение текстов о морских обитателях. Пересказ.	1	
64.	Развитие логического мышления. Чтение текста и ответы на вопросы.	1	
65.	Развитие логического мышления. Чтение текста и ответы на вопросы.		
66.	Обобщение материала, изученного за год.	1	
67.	Заглавная буква «Ф». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
68.	Буква «ь». Звуко-буквенный анализ слов. Написание предложения по образцу.	1	
69.	Буква «ь». Обозначение мягкости согласного.	1	
70.	Буква «ь». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
71.	Диктант. Написание предложений по образцу.	1	
72.	Безударные гласные в корне. Понятие «проверочное слово».	1	
73.	Безударные гласные в корне. Понятие «проверочное слово».	1	
74.	Выпускной вечер «Путешествие по Стране Чудес».	1	
	Итого занятий	74	

«Эрудит-2»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	сроки
			план.
1.	Вводное занятие «Путешествие в страну чудес»	1	
2.	Понятие «речь». Речь письменная и устная. Слоговая структура слов.	1	
3.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1	
4.	Алфавит	1	
5.	Слоговая структура слов. Звуко-	1	

6.	буквенный анализ.	1	
7.	Словообразование. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
8.	Повторение пройденного материала.	1	
9.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Времена года. Пересказ рассказа «Осень».	1	
10.	Развитие орфографической зоркости. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших стихотворений.	1	
11.	Чтение рассказа «Что увидел кот».	1	
12.	Составление предложений. Чтение и пересказ скороговорок. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
13.	Развитие орфографической зоркости.	1	
14.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших стихотворений. Выразительное чтение стихотворение «Унылая пора! Очей очарованье...»	1	
15.	Решение ребусов. Словообразование.	1	
16.	Составление предложений.	1	
17.	Повторение пройденного материала.	1	
18.	Праздник «Осень в гости к нам пришла!»		
19.	Решение ребусов. Развитие орфографической зоркости. Чтение и пересказ отрывка сказки «Айболит».	1	
20.		1	
21.	Многообразие слов русского языка.	1	
22.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
23.	Решение ребусов. Выразительное чтение и пересказ стихотворений.	1	
24.	Разгадывание кроссвордов. Составление предложений. Чтение и пересказ текста «Друзья птиц».	1	
25.		1	
26.	Решение ребусов. Пересказ рассказа.	1	
27.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших стихотворений. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
28.	Решение ребусов.	1	
29.	Разгадывание кроссвордов. Отработка техники чтения.	1	
30.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших стихотворений. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Звуко-буквенный анализ.	1	
31.		1	
32.	Составление слов из слогов. Составление рассказа по серии картинок.	1	

33.	Разгадывание кроссворда. Чтение текста.	1	
34.	Праздник «Новогодний карнавал»	1	
35.	Разгадывание кроссворда. Чтение текста о морских жителях.	1	
36.	Составление слов из букв. Отработка навыка чтения.	1	
37.	«Никто» Б. Заходер. Отработка техники чтения. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.	1	
38.		1	
39.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
40.	Решение ребусов. Составление предложений с предлогом на. Чтение текстов.	1	
41.		1	
42.	Повторение изученного материала.	1	
43.	Решение ребусов. Звуко-буквенный анализ. Пересказ текстов.	1	
44.		1	
45.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
46.	Составление предложений с предлогом из. Антонимы.	1	
47.		1	
48.	Времена года. Звуко-буквенный анализ.	1	
49.		1	
50.	«Дракон» В.Берестов. Самостоятельное чтение ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
51.	Агния Барто. Слоговая структура слов.	1	
52.	Владимир Даль. Чтение сказки «Снегурочка».	1	
53.		1	
54.	Повторение пройденного материала.	1	
55.	Иван Крылов. Чтение по ролям.	1	
56.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
57.	Повторение пройденного материала.	1	
58.	А.С. Пушкин. Выразительное чтение и пересказ.	1	
59.		1	
60.	Словообразование. Составление предложений из слов.	1	
61.	Непроизносимые согласные. Решение ребусов.	1	
62.	Л.Н. Толстой. Чтение рассказов	1	
63.	Словообразование. Повторение.	1	
64.	И.С. Тургенев «Воробей».	1	
65.	Повторение изученного.	1	
66.	Решение ребусов. Развитие орфографической зоркости.	1	
67.	К.Д. Ушинский. Чтение рассказов.	1	
68.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших стихотворений.	1	
69.	Николай Носов. «Незнайка»	1	

70.	Решение ребусов. Развитие орфографической зоркости.	1	
71.	Сергей Михалков. Выразительное чтение стихотворений.	1	
72.	Пересказ текста.	1	
73.	К.И. Чуковский «Чтение по ролям».	1	
74.	Выпускной вечер «Путешествие по Стране Чудес».	1	
	Итого занятий	74	

**Программные задачи образовательного модуля
«Письмо».**

Предполагаемые умения и навыки детей.

**Календарно-тематический план образовательного модуля
«Письмо».**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата проведения
			план.
1.	Вводное занятие «Познакомимся, дружок!»	1	
2.	Понятие «рабочая строка». Предложение. Раскрашивание картинки.	1	
3.	Строчная буква «а».	1	
4.	Заглавная буква «А». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
5.	Строчная буква «у».	1	
6.	Заглавная буква «У». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
7.	Строчная буква «о».	1	
8.	Заглавная буква «О». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
9.	Строчная буква «э».	1	
10.	Заглавная буква «Э». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
11.	Строчная буква «и».	1	

12.	Заглавная буква «И». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
13.	Буква «І». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
14.	Повторение изученного материала.	1	
15.	Строчная буква «е».	1	
16.	Заглавная буква «Е». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
17.	Строчная буква «ё». Диктант. Составление предложений по схеме.	1	
18.	Праздник «Осень к нам пришла!»	1	
19.	Заглавная буква «Ё». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
20.	Строчная буква «ю».	1	
21.	Заглавная буква «Ю». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
22.	Строчная буква «я».	1	
23.	Заглавная буква «Я». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
24.	Строчная буква «н».	1	
25.	Заглавная буква «Н». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
26.	Строчная буква «т».	1	
27.	Заглавная буква «Т». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
28.	Строчная буква «к». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
29.	Заглавная буква «К». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
30.	Строчная буква «с». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
31.	Заглавная буква «С». Звуко-буквенный анализ слов.	1	

32.	Строчная буква «л».	1	
33.	Заглавная буква «Л». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
34.	Праздник «Новогодний карнавал»	1	
35.	Строчная буква «р».	1	
36.	Заглавная буква «Р». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
37.	Строчная буква «в».	1	
38.	Заглавная буква «В». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
39.	Строчная буква «п».	1	
40.	Заглавная буква «П». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
41.	Строчная буква «м».	1	
42.	Заглавная буква «М». Диктант. Написание предложений по образцу.	1	
43.	Строчная буква «з».	1	
44.	Заглавная буква «З». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
45.	Строчная буква «б».	1	
46.	Заглавная буква «Б». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
47.	Строчная буква «д».	1	
48.	Заглавная буква «Д».	1	
49.	Строчная буква «г».	1	
50.	Заглавная буква «Г».	1	
51.	Строчная буква «ч».	1	
52.	Заглавная буква «Ч». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
53.	Строчная буква «ш». Звуко-буквенный анализ слов.	1	

54.	Заглавная буква «Ш». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
55.	Строчная буква «ж».	1	
56.	Заглавная буква «Ж». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
57.	Строчная буква «й». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
58.	Заглавная буква «Й».	1	
59.	Строчная буква «х».	1	
60.	Заглавная буква «Х». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
61.	Строчная буква «ц».	1	
62.	Заглавная буква «Ц».	1	
63.	Строчная буква «щ».	1	
64.	Заглавная буква «Щ». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
65.	Строчная буква «ф».	1	
66.	Заглавная буква «Ф». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
67.	Буква «ь». Звуко-буквенный анализ слов. Написание предложения по образцу.	1	
68.		1	
69.	Буква «ь». Обозначение мягкости согласного.	1	
70.	Буква «ь». Звуко-буквенный анализ слов.	1	
71.	Диктант. Написание предложений по образцу.	1	
72.	Безударные гласные в корне. Понятие «проверочное слово».	1	
73.		1	
74.	Выпускной вечер «Путешествие по Стране Чудес»	1	
	Итого занятий	74	

Программные задачи образовательного модуля «Математика вокруг нас»

1. Количество и счет:

Закрепить представление о числах и цифрах до 5;

Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств;

Продолжать учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета;

Учить воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 10; записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации

Познакомить с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.

2. Величина:

Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения; делить предмет на 2, 4 и более частей; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Развивать глазомер.

3. Геометрические фигуры:

Закрепить знания о геометрических фигурах; умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;

Познакомить с геометрической фигурой – трапецией; тетрадь в клетку;

Учить преобразовывать фигуры; рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

4. Ориентировка в пространстве:

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;

Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; ориентироваться в тетради в клетку

5. Ориентировка во времени:

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года;

Учить называть последовательно дня недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;

Знакомить с названиями месяцев.

6. Логические задачи:

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Предполагаемые умения и навыки детей

- Считают по образцу и названному числу в пределах десяти;
- Понимают независимость числа от пространственного расположения предметов;
- Пишут цифры от 1 до 10;
- Пользуются математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- Записывают решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
- Соотносят количество предметов с соответствующей цифрой;
- Различают количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- Составляют числа от 3 до 10 из двух меньших;
- Знают геометрическую фигуру – трапецию;
- Рисуют в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- Выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- Располагают предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- Делят предмет на 2-4 и более частей, понимают, что часть меньше целого, а целое больше части;
- Называют последовательно дня недели, месяцы;
- Ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку;
- Определяют положение предметов по отношению к другому лицу;
- Решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимают задание и выполняют его самостоятельно;
- Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- Самостоятельно формулируют учебные задачи

Календарно-тематический план образовательного модуля

«Математика вокруг нас»

«Эрудит-1»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Дата проведения
			план.
1.	Путешествие по «Стране чудес».	1	

2.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «Первый, второй, третий...».	1	
3.	Пространственные отношения «Вверху», «Внизу», «Слева», «Справа».	1	
4.	Временные отношения «Раньше», «Позже», «Сначала», «Потом».	1	
5.	Отношения «Столько же», «Больше», «Меньше».	1	
6.	Сравнение групп предметов (На сколько больше? На сколько меньше?).	1	
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	
8.	Много. Один. Множество.	1	
9.	Число 1. Цифра 1.	1	
10.	Число 2. Цифра 2.	1	
11.	Знаки «Плюс» (+), «Минус» (-), «Равно» (=). Составление и чтение равенств.	1	
12.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1	
13.	Точки. Линии. Отрезок. Луч.	1	
14.	Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 3.	1	
15.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1	
16.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5. Состав числа 5.	1	
17.	Закрепление изученного материала.	1	
18.	Праздник «Осень к нам пришла».	1	
19.	Числа 1-5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
20.	Отношения «Длиннее», «Короче».	1	
21.	Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	
22.	Равенство, неравенство.	1	
23.	Число 6. Цифра 6.	1	
24.	Ломаная линия. Звено ломаной линии.	1	
25.	Числа 1-6. Закрепление изученного материала.	1	

26.	Геометрические фигуры.	1	
27.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	
28.	Число 8. Цифра 8.	1	
29.	Число 9. Цифра 9.	1	
30.	Числа 8-9.	1	
31.	Число 10.	1	
32.	Числа 1-10. Закрепление изученного материала.	1	
33.	Число 0. Цифра 0.	1	
34.	Праздник «Новогодний карнавал».	1	
35.	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1	
36.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	
37.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	
38.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».	1	
39.		1	
40.	Прибавить и вычесть число 1.	1	
41.	Прибавить число 2.	1	
42.		1	
43.	Вычесть число 2.	1	
44.	Прибавить и вычесть число 2.	1	
45.		1	
46.	Компоненты сложения.	1	
47.	Чётные и нечётные числа.	1	
48.	Задача.	1	
49.	Составление и решение задач.	1	
50.	Решение задач и числовых выражений.	1	
51.	Прибавить и вычесть число 2. Составление таблицы сложения и вычитания.	1	

52.	Прибавить и вычесть число 3.	1	
53.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	
54.	Прибавить и вычесть число 3. Составление таблицы сложения и вычитания.	1	
55.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3».	1	
56.	Состав чисел 5-10. Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	
57.	Решение задач.	1	
58.	Решение числовых выражений.	1	
59.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
60.	Прибавить и вычесть число 4.	1	
61.		1	
62.	Перестановка слагаемых.	1	
63.	Числа от 1 до 10. Связь между суммой и слагаемыми.	1	
64.		1	
65.	Название чисел при вычитании	1	
66.	Вычитание из чисел 6, 7.	1	
67.		1	
68.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	
69.		1	
70.	Вычитание из числа 10.	1	
71.		1	
72.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач изученных видов.	1	
73.		1	
74.	Выпускной вечер «Путешествие по Стране Чудес».	1	
	Итого занятий	74	

Календарно-тематический план образовательного модуля
«Математика вокруг нас»
«Эрудит-2»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	сроки
			план.
1.	Вводное занятие «Путешествие в «Страну чудес».	1	
2.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же».	1	
3.	Сравнение групп предметов. Отношения «Больше», «Меньше», «Столько же».	1	
4.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	
5.		1	
6.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	
7.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицы.	1	
8.		1	
9.	Состав чисел первого десятка. Закрепление изученного материала.	1	
10.	Прибавить и вычесть число 5. Составление и заучивание таблицы.	1	
11.		1	
12.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	
13.	Килограмм - единица измерения массы.	1	
14.	Название компонентов и результата действия сложения.	1	
15.	Таблица сложения.	1	
16.	Переместительное свойство сложения.	1	
17.	Что узнали. Чему научились.	1	
18.	Праздник «Осень в гости к нам пришла!»	1	
19.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	
20.		1	
21.	Решение задач и выражений.	1	
22.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Приёмы вычислений.	1	
23.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	
24.	Закрепление изученного материала.	1	
25.	Название компонентов и результата действия вычитания.	1	
26.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
27.	Решение текстовых задач.	1	
28.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка.	1	
29.		1	
30.	Литр – единица вместимости.	1	
31.	Вычитание из чисел 6, 7, 8, 9.	1	
32.		1	
33.	Вычитание из числа 10.	1	
34.	Праздник «Новогодний карнавал»	1	
35.	Решение задач и выражений.	1	
36.	Единицы измерения времени.	1	
37.		1	
38.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	

39.	единиц.	1	
40.	Число 11.	1	
41.	Число 12.	1	
42.	Число 13.	1	
43.	Число 14.	1	
44.	Число 15.	1	
45.	Число 16.	1	
46.	Число 17.	1	
47.	Число 18.	1	
48.	Число 19.	1	
49.	Число 20.	1	
50.	Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 .	1	
51.	Дециметр – единица измерения длины.	1	
52.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
53.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
54.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
55.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
56.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
57.	Закрепление изученного материала.	1	
58.	Закрепление изученного материала.	1	
59.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач изученных видов.	1	
60.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач изученных видов.	1	
61.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач изученных видов.	1	
62.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач изученных видов.	1	
63.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач изученных видов.	1	
64.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач изученных видов.	1	
65.	«Круглые» числа.	1	
66.	«Круглые» числа.	1	
67.	Таблица сложения однозначных чисел.	1	
68.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	
69.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	
70.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	
71.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	
72.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	
73.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	
74.	Выпускной вечер «Путешествие по Стране Чудес».	1	
	Итого занятий	74	

Программные задачи образовательного модуля «Я познаю мир»

Данный образовательный модуль направлен всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, на постижение ребенком устройства мира (вещей, явлений, находящихся в определённых взаимосвязях и отношениях), упорядочение, систематизацию представлений об окружающем мире:

- сформировать у учащихся устойчивый интерес к изучению окружающего мира;
- научить наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- научить обобщать, рассуждать и делать выводы;
- воспитывать экологическую культуру, чувства ответственности и восхищения природой во всех её проявлениях;
- воспитывать патриотические чувства, любви к родному краю.

Предполагаемые умения и навыки детей

Неживая природа

Дети должны:

иметь представление о сезонных изменениях в природе;
определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег.

Живая природа

Дети должны иметь представление:

о домашних животных;
о перелетных и зимующих птицах;
о животных разных стран;
об обитателях водоёмов;
о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир

Дети должны иметь представление:

об условиях, необходимых для роста растений;
о лесных ягодах и грибах;
об овощах и фруктах;
о деревьях и кустарниках, цветах.

Дети должны уметь:

различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Я и общество

Дети должны знать:

название нашей страны и её столицы;
флаг, герб России;
название родного села, свой адрес.

Дети должны иметь представление:
 о всенародных праздниках;
 о труде людей в городе и сельской местности;
 дети должны уметь рассказать о своей семье.

Предметный мир

Дети должны уметь:
 сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
 понимать значение обобщающих слов.

Календарно-тематический план образовательного модуля «Я познаю мир».

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	сроки
			план.
1	Вводное занятие «Познакомимся, дружок!»	1	
2	Осень.	1	
3	Овощи и фрукты. Составление рассказа «Не ходи, козел в огород» (по серии картинок).	1	
4		1	
5	Лес. Грибы. Ягоды. Составление рассказа «Страшный зверь» (по серии картинок).	1	
6	Деревья. Кустарники.	1	
7	Домашние и дикие животные.	1	
8	Животные разных стран.	1	
9	Праздник «Осень в гости к нам пришла».	1	
10	Птицы.	1	
11		1	
12	Обитатели водоёмов.	1	
13		1	
14	Зима.	1	
15	Игрушки.	1	
16		1	
17	Праздник «Новогодний карнавал»	1	
18	Посуда.	1	
19		1	
20	Мебель. Бытовая техника.	1	
21		1	
22	Транспорт.	1	
23		1	
24	Профессии	1	
25	Весна. Составление рассказа «Весна» (по серии картинок).	1	
26	Закрепление названия и последовательности	1	

27	месяцев в году. Времена года.	1	
28	Одежда.	1	
29		1	
30	Цветы.	1	
31		1	
32	Насекомые.	1	
33		1	
34	Ориентируемся во времени.	1	
35	Лето. Составление рассказа «Находка».	1	
36	Кто это? Что это?	1	
37	«Путешествие по Стране Чудес».	1	
	Итого занятий	74	

Программные задачи образовательного модуля «Моторика»

Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста необходимо развивать через различные виды деятельности, таким образом совершенствуя крупную и мелкую моторику пальцев рук детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
- Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- Улучшить общую двигательную активность;
- Содействовать нормализации речевой функции;
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Предполагаемые умения и навыки детей

Для работы по развитию мелкой моторики являются пальчиковые игры. Выполняются они с целью тренировки движений пальцев рук, что является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению

артикуляционной моторики, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. В ходе таких игр дети, повторяя движения учителя, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость.

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и т. д. Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка.

Календарно-тематический план образовательного модуля «Моторика»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Дата проведения
			план.
1.	Вводное занятие «По дороге Знаний».	1	
2.	Буква А. Развитие восприятия форм.	1	
3.	Буква У. Совершенствование мелкой моторики рук.	1	
4.	Буква О. Развитие мелкой моторики, координации движений.	1	
5.	Буква Э. Обучение ритмичному нанесению штриха.	1	
6.	Буква И. Развитие координации движений.	1	
7.	Буква Ы. Развитие общей моторики, координации движений.	1	
8.	Буква Е, Ё. Обучение детей ритмичному нанесению штрихов.	1	
9.		1	
10.	Буква Ю. Закрепление умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.	1	
11.		1	
12.	Буква Я. Развитие координации движений.	1	
13.	Буква Н. Обучение детей ритмичному нанесению штрихов.	1	
14.	Буква Т. Развитие общей моторики, координации движений.	1	
15.	Буква К. Развитие координации движений.	1	
16.	Буква С. Координация речи с движением, формирование умения договаривать слова и словосочетания.	1	
17.	Урок-повторение «Зимняя сказка»	1	

18.	Буква Л. Развитие зрительного внимания, мелкую моторику.	1	
19.	Буква Р. Закрепление умения закрашивать готовые изображения.	1	
20.	Буква В. Развитие общей моторики, координации движений.	1	
21.	Буква П. Развитие координации движений.	1	
22.	Буква М. Обучение детей ритмичному нанесению штрихов.	1	
23.	Буква З. Развитие координации движений. Соотнесение предметов со словесным обозначением	1	
24.	Буква Б. Развитие зрительного внимания, мелкую моторику, конструктивного праксиса.	1	
25.	Буква Д. Закрепление умения закрашивать готовые изображения.	1	
26.	Буква Г. Обучение детей ритмичному нанесению штрихов.	1	
27.	Буква Ч. Координация речи с движением, формирование умения договаривать слова и словосочетания.	1	
28.	Буква Ш. Закрепление умение закрашивать готовые изображения.	1	
39.	Буква Ж. Координация речи с движением, формирование умения договаривать слова и словосочетания.	1	
30.	Буква Й. Координация речи с движением, работа над согласованием движениями рук и ног.	1	
31.	Буква Х. Закрепление умение закрашивать готовые изображения.	1	
32.	Буква Ц. Игры на развитие логического мышления.	1	
33.	Буква Щ. Закрепление умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.	1	
34.	Буква Ф. Координация речи с движением, формирование умения договаривать отдельные слова и словосочетания, совершенствовать умозаключения	1	
35.	Буква Ъ, Ь. Развитие координации движений. Соотнесение предметов со словесным обозначением.	1	
36.		1	
37.	Выпускной вечер «Путешествие по Стране Чудес».	1	
	Итого занятий	74	

Программные задачи образовательного модуля

«Занимательный английский язык»

«Эрудит -1»

Обучение английскому языку детей 6-ти лет позволяет решать следующие задачи:

1. Развивающие:

- развитие психических функций ребёнка (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению (фонематического слуха, имитационных способностей, способности к догадке).

2. Воспитательные:

- воспитание понимания, уважения и толерантности к другой культуре;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- воспитание уважительного отношения к людям;
- воспитание чувства товарищества, дружбы;
- воспитание интереса и положительного отношения к английскому языку;
- воспитание культуры общения.

3. Образовательные:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей этого возраста;
- формирование лексических навыков (обогащение словарного запаса) по темам: “Hello”, “Wild and domestic animals”, “I can count”, “Face and body”, “Can you jump?”, “Let’s go by car”, “Fruit and vegetables”, “Food”, “ABC”, “At school” и др.;
- знакомство с произношением и написанием букв английского алфавита;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов;
- знакомство с праздниками и традициями Англии;
- знакомство с достопримечательностями Англии;
- знакомство с детскими песнями, стихотворениями и сказками, с миром новых иноязычных игр.

Предполагаемые умения и навыки детей

«Эрудит – 1»

К концу года обучения дети научатся:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- понимать на слух элементарные тексты и диалоги;
- играть в игры на английском языке;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы и правильно отвечать на них;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- считать до 12;
- произносить и писать английские буквы;
- рассказывать рифмовки на английском языке, петь песни;
- участвовать в инсценировках простейших сказок.

Календарно-тематический план образовательного модуля

«Занимательный английский язык»

«Эрудит-1»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	сроки
			план.
1	Вводная беседа. Страноведческий материал. Hello! Good-bye! Разучивание песни«Hello, everyone!».	1	
2	Введение грамматической структуры: I am... (Tommy). Разучивание песни«Bye-bye, everyone!».	1	
3	Введение НЛЕ: a cat, a dog, a bee, a dragon. «Сказка о язычке» (фонетическая зарядка).	1	
4	Введение грамматических структур: Who are you? What's your name? My name is...	1	
5	Введение НЛЕ по теме «Domestic animals»: a pig, a horse, a cow, a sheep, a donkey. Введение грамматического оборота: What's this? It's a ...	1	
6	Введение и отработка грамматической структуры: I've got ...	1	

7	Введение новой лексики по теме «Цвета»: red, pink, yellow, purple, green, blue.	1	
8	Отработка ЛЕ в устной речи. Введение НЛЕ по теме «Цвета»: black, brown, grey, white, orange. Разучивание песни «Colours song».	1	
9	Отработка в речи грамматической структуры: I've got a ... (green) balloon.	1	
10	Введение НЛЕ по теме «Fruit». Повторение названий цветов.	1	
11	Отработка в речи лексических единиц по теме «Fruit». Разучивание песни «Peaches, apples and plums».	1	
12	Счет от 1 до 6. Повторение названий цветов.	1	
13	Введение и отработка в речи грамматических конструкций: I like ... Повторение лексических единиц по теме «Fruit».	1	
14	Введение НЛЕ: meat, cheese, milk, potatoes, tomatoes, a turnip, a pumpkin. Выражение: It's for me.	1	
15	Введение НЛЕ: Granny, Grandpa, Granddaughter. Сказка «The turnip». Разучивание песни «Rain, rain, go away!».	1	
16	Введение НЛЕ по теме «Vegetables». Знакомство со структурой: Good morning!	1	
17	Знакомство со страноведческим материалом. Halloween.	1	
18	Праздник «Golden autumn».	1	
19	Введение и отработка в речи грамматической структуры: How many ... do you need? Знакомство с английским алфавитом. Буква Aa.	1	
20	Отработка в речи структуры: I like... Знакомство с буквой Bb.	1	
21	Отработка счета от 1 до 6. Разучивание песни «One-a cat». Знакомство с буквой Cc.	1	
22	Введение счета от 1 до 10. Работа с буквами A, B, C.	1	
23	Введение и отработка грамматической конструкции: How many? What is it? What are they? Знакомство с буквой Dd.	1	
24	Закрепление в устной речи счета от 1 до 10 и названий цветов. Знакомство с буквой Ee. Разучивание песни «How many?».	1	
25	Знакомство с образованием множественного числа имен существительных (one dog – two dogs). Знакомство с буквой Ff.	1	

26	Введение НЛЕ по теме «Toys». Отработка грамматической конструкции: I've got... Работа с буквами Aa – Ff.	1	
27	Закрепление лексики в устной речи. Выражение благодарности. Знакомство с буквой Gg. Разучивание песни «Toys for me».	1	
28	Введение лексических единиц big - little и отработка их в речи. Знакомство с буквой Hh.	1	
29	Введение НЛЕ по теме «Winter». Знакомство с буквой Ii.	1	
30	Разучивание песни «Jingle bells». Повторение букв английского алфавита (Aa – Ii).	1	
31	Закрепление лексических единиц по темам «Toys» и «Winter». Знакомство с буквой Jj.	1	
32	Разучивание песни «We wish you a merry Christmas». Повторение счета до 10. Знакомство с буквой Kk.	1	
33	Повторение названий цветов и лексических единиц по теме «Winter». Знакомство с буквой Ll.	1	
34	Праздник «Merry Christmas».	1	
35	Закрепление лексического материала. Работа с английским алфавитом (Aa – Ll).	1	
36	Введение НЛЕ по теме «Wild animals». Знакомство с буквой Mm. Разучивание песни «A crocodile goes like this».	1	
37	Введение и отработка грамматической конструкции: Who lives in this house? Знакомство с буквой Nn.	1	
38	Закрепление ЛЕ по теме «Wild animals». Знакомство с буквой Oo. Разучивание песни «Let's go to the Zoo».	1	
39	Повторение ЛЕ по темам «Domestic animals» и «Wild animals». Работа с буквами Aa – Oo.	1	
40	Отработка речевого оборота: How many? Знакомство с буквой Pp.	1	
41	Знакомство с речевыми конструкциями: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Знакомство с буквой Qq. Разучивание песни «Good morning!».	1	
42	Введение глаголов движения и команд. Знакомство с грамматической конструкцией: I can... Знакомство с буквой Rr.	1	
43	Отработка структуры: I can... Введение НЛЕ: a girl, a boy. Работа с буквами Aa –	1	

	Rr.Разучивание песни«I can».		
44	Введение НЛЕ по теме «Seasons»: spring, summer, autumn, winter. Повторение названий цветов. Знакомство с буквой Ss. Разучивание песни «Spring is green».	1	
45	Знакомство со страноведческим материалом. St.Valentine's Day. Изготовление валентинки.	1	
46	Введение НЛЕ по теме «My body». Разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes».	1	
47	Father's Day. Разучивание песни «Happy Father's Day». Изготовление открытки.	1	
48	Введение НЛЕ по теме «My face». Разучивание песни «Two eyes, one nose». Знакомство с буквой Tt.	1	
49	Закрепление НЛЕ по теме «Face and body». Знакомство с буквой Uu. Разучивание песни«Touch your ears».	1	
50	Отработка в речи грамматической конструкции: I've got two eyes. Работа с буквами Aa – Uu. Разучивание песни«One head, two ears».	1	
51	Happy Mother's Day. Разучивание песни «Mother's day». Изготовление открытки для мамы.	1	
52	Закрепление в устной речи ЛЕ по темам «Fruit and vegetables», «Face and body». Знакомство с буквой Vv.	1	
53	Отработка в речи грамматической структуры: Who are you? Знакомство с буквой Ww. Разучивание песни«Who are you?».	1	
54	Введение НЛЕ по теме «Clothes». Знакомство с буквой Хх.	1	
55	Отработка в устной речи ЛЕ по теме «Clothes». Работа с буквами Aa – Хх. Разучивание песни«I'm wearing my jeans».	1	
56	Повторение ЛЕ по теме «Clothes». Знакомство с буквой Yy .	1	
57	Закрепление ЛЕ по теме «Clothes». Введение и отработка грамматического оборота: Find... (a skirt).	1	
58	Автоматизация лексики по теме «Clothes». Знакомство с буквой Zz. Разучивание песни«Put on your socks».	1	
59	Введение НЛЕ по теме «Транспорт». Введение речевого оборота: Let's go by... (car, bus, train).	1	
60	Отработка ЛЕ в устной речи. Работа с английским алфавитом. Big and little. Разучивание песни«ABC».	1	

61	Повторение ЛЕ по теме «Транспорт». Повторений названий цветов.	1	
62	Закрепление ЛЕ по теме «Транспорт». Работа с алфавитом.	1	
63	Знакомство со страноведческим материалом. Easter. Разучивание песни «Easter eggs». Изготовление пасхальной открытки.	1	
64	Введение НЛЕ по теме «My family»: a mother, a father, a sister, a brother, a family. Разучивание песни «Mummy, daddy, I love you!».	1	
65	Отработка лексических единиц в устной речи. Введение грамматической структуры: This is my ... (family, mother).	1	
66	Введение НЛЕ по теме «Посуда».	1	
67	Введение НЛЕ по теме «Food». Повторение названий цветов. Работа с алфавитом.	1	
68		1	
69	Закрепление лексических единиц по теме «Food». Отработка речевого оборота: I like ... Разучивание песни «Yummy, yummy chocolate».	1	
70	Активизация лексических единиц по теме «Food». Работа с алфавитом. Разучивание песни «ABC rock».	1	
71	Введение и отработка в речи ЛЕ по теме «School»: a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a book, a classroom. Разучивание песни «School».	1	
72		1	
73	Test.	1	
74	«Путешествие по Стране Чудес».	1	
	Итого занятий	74	

Программные задачи образовательного модуля «Занимательный английский язык»

«Эрудит -2»

Обучение английскому языку детей 6-ти лет позволяет решать следующие задачи:

1. Развивающие:

- развитие психических функций ребёнка (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению (фонематического слуха, имитационных способностей, способности к догадке).

2. Воспитательные:

- воспитание понимания, уважения и толерантности к другой культуре;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- воспитание уважительного отношения к людям;
- воспитание чувства товарищества, дружбы;
- воспитание интереса и положительного отношения к английскому языку;
- воспитание культуры общения.

3. Образовательные:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей этого возраста;
- формирование лексических навыков (обогащение словарного запаса) по темам: “Hello”, “On the farm”, “At the Zoo”, “Numbers”, “Face and body”, “I can run”, “Let’s go by car”, “My clothes”, “Food”, “ABC”, “At school” и др.;
- знакомство с транскрипцией английского языка;
- освоение навыков чтения по транскрипции;
- повторение букв английского алфавита;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов;
- продолжение знакомства с праздниками и традициями Англии;
- продолжение знакомства с достопримечательностями Англии;
- знакомство с новыми детскими песнями, стихотворениями и сказками, с миром новых иноязычных игр.

Предполагаемые умения и навыки детей

«Эрудит – 2»

К концу третьего года обучения английскому языку дети научатся:

- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- восприятию на слух элементарных текстов и диалогов;
- писать буквы английского алфавита;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- читать слова и предложения по транскрипции;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх;
- считать до 20;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- играть в игры на английском языке;
- участвовать в инсценировках сказок.

«Эрудит-2»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	сроки
			план.
1	Вводная беседа. «Сказка о язычке».	1	
2	Введение понятий «звук», «буква», «транскрипция». Знакомство со звуками[d], [t], [n], [l], [s], [z].Разучивание песни «Hello, boys and girls » .	1	
3	Знакомство со звуками [h], [m], [q], [I], [aI], [eI], [qV].	1	
4	Знакомство со звуками [w], [j], [G], [k], [D]. Разучивание песни «Autumn leaves are falling down» .	1	
5	Знакомство со звуками [b], [p], [r], [g], [f], [A], [O].	1	
6	Повторение и отработка в речи знакомых лексических единиц. Знакомство со звуком [Fq] .	1	
7	Введение новых звуков [L], [W], [J], [V], [H], [OI]. Разучивание песни «Pitter patter» .	1	
8	Отработка ранее введенных звуков. Сказка «The turnip».	1	
9	Знакомство с новым звуком [x]. Отработка употребления вопроса: Who are you? и ответа I'm a ...(cat).Разучивание песни «Who are you?».	1	

10	Закрепление лексических единиц по теме «Animals».	1	
11	Знакомство со звуком [S]. Отработка глаголов движения и команд, грамматического оборота: I can... (swim). Разучивание песни«I can run».	1	
12	Знакомство со звуками [R], [aV]. Отработка употребления структуры: It's a ... (cat).	1	
13	Знакомство со звуками [C], [N]. Введение речевого образца: This is a ... (bird).Разучивание песни «Good morning».	1	
14	Знакомство со звуками [T], [e]. Введение лексических единиц: big, little.	1	
15	Отработка в речи лексических единиц по теме «Цвета». Разучивание песни «My favourite colour is red». Дифференциация изученных звуков в словах.	1	
16	Знакомство со страноведческим материалом. Праздник «Halloween».	1	
17	Введение нового звука [Iq]. Повторение названий цветов.	1	
18	Праздник «Golden autumn».	1	
19	Введение НЛЕ: a log, a dish, a goose. Буква Aa. Песня «ABC».	1	
20	Обучение чтению слов по транскрипции. Сказка «The three little kittens».	1	
21	Знакомство со звуком [v]. Счет от 1 до 6.Разучивание песни«Numbers song». Образование множительного числа имен существительных. Буква Bb.	1	
22	Отработка употребления вопроса: Can you ... (run)? И ответа: Yes, I can. No, I can't.	1	
23	Счет от 1 до 10. Песня«How many?»Буква Cc.	1	
24	Отработка речевой структуры: I can see ... Повторение счета до 10.	1	
25	Введение нового звука [Z]. Повторение названий цветов. Буква Dd.	1	
26	Отработка в речи ЛЕ: honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat. Отработка речевого образца: Please give me ... Чтение слов по транскрипции.	1	
27	Знакомство с речевым образцом: I am hungry. Отработка чтения по транскрипции. Буква Ee. Чтение слов и предложений по транскрипции.	1	
28	Отработка речевых образцов: I've got ... I haven't got ... Чтение слов и предложений по транскрипции.	1	
29	Введение нового звука[Vq]. Повторение лексических единиц по теме «Face and body». Буква Ff. Разучивание песни«One head, two shoulders!». Чтение слов по транскрипции.	1	

30	Введение НЛЕ: a snake, a lake, a bag, a floor, a flag. Чтение слов по транскрипции.	1	
31	Закрепление лексических единиц по теме «My family». Отработка речевого оборота: I've got ... Разучивание песни «This is my mother». Буква Gg. Чтение слов и предложений по транскрипции.	1	
32	Тренировка в употреблении лексических единиц: a plate, a fork, a spoon, a dish, a knife, a cup. Чтение слов по транскрипции.	1	
33	Знакомство со страноведческим материалом. Christmas в Англии. Разучивание песен про Рождество.	1	
34	Праздник «Merry Christmas».	1	
35	Отработка речевого оборота: I like ... very much. Буква Hh. Чтение слов и предложений по транскрипции. Разучивание песни «Yummy, yummy chocolate».	1	
36	Отработка в устной речи лексических единиц по теме «Food». Разучивание песни «What do you want?». Чтение слов по транскрипции.	1	
37	Введение НЛЕ: coffee, tea. Буква Ii. Разучивание стихотворения «Who likes coffee?». Чтение слов и предложений по транскрипции.	1	
38	Введение НЛЕ: breakfast, salami, porridge, bread, butter. Чтение слов по транскрипции. Развитие ДР.	1	
39	Введение НЛЕ по теме «My room». Буква Jj. Чтение слов по транскрипции.	1	
40	Введение новых слов: put, into. Развитие МР. Чтение слов по транскрипции.	1	
41	Введение и отработка в речи грамматической конструкции: Put the doll into the box. Буква Kk. Чтение слов и предложений по транскрипции.	1	
42	Введение НЛЕ по теме «In the park». Отработка речевого образца: «This is a ...». Чтение слов и предложений по транскрипции. Разучивание песни «I want to go to the park».	1	
43	Введение НЛЕ: a bike, a donkey, a pony, to ride. Буква Ll. Чтение слов и предложений по транскрипции. Разучивание стихотворения «I like to ride a bike».	1	
44	Знакомство со страноведческим материалом. Праздник St. Valentine's Day. Изготовление валентинок.	1	
45	Отработка лексических единиц по теме «Wild animals». Чтение слов и предложений по транскрипции. Буква Mm. Разучивание песни «Let's go to the Zoo».	1	
46	Введение НЛЕ по теме «Birds». Чтение слов и предложений по транскрипции. Знакомство с буквой Nn.	1	

47	Father's Day. Подарок для папы. Разучивание песни«Happy Father's Day!»	1	
48	Отработка лексических единиц по теме «Birds». Чтение слов и предложений по транскрипции. Буква Oo.	1	
49	Введение НЛЕ по теме «Clothes». Знакомство с речевым оборотом: I'm wearing my Чтение слов и предложений по транскрипции.	1	
50	Закрепление лексических единиц по теме «Clothes». Чтение слов и предложений по транскрипции. Буква Pp. Разучивание песни«I'm wearing my jeans!».	1	
51	Изготовление открытки для мамы. Разучивание песни «My dear mummy».	1	
52	Введение НЛЕ: a street, a bus, a trolleybus, traffic lights. Отработка речевого оборота: Let's go by ... (car). Чтение слов и предложений по транскрипции.	1	
53	Закрепление лексических единиц по теме «Транспорт». Чтение слов и предложений по транскрипции. Буква Qq.	1	
54	Отработка ЛЕ по теме «Wild animals». Чтение слов и предложений по транскрипции. Разучивание песни«I'm going to the Zoo».	1	
55	Отработка в устной речи изученных лексических единиц. Чтение слов и предложений по транскрипции. Буква Rr.	1	
56	Введение НЛЕ по теме «My toys». Чтение слов и предложений по транскрипции. Разучивание песни«Toys».	1	
57	Закрепление лексических единиц по теме «My toys». Чтение слов и предложений по транскрипции. Буква Ss.	1	
58	Введение новых лексических единиц: headache, stomachache, toothache, doctor, pill. Чтение слов и предложений по транскрипции. Буква Tt.	1	
59	Отработка ЛЕ в устной речи. Отработка грамматической конструкции: I've got a ... (toothache). Чтение слов и предложений по транскрипции.	1	
60	Введение и отработка речевого оборота «Don't eat too many sweets». Чтение слов и предложений по транскрипции. Буква Uu.	1	
61	Введение НЛЕ по теме «Seasons». Чтение слов и предложений по транскрипции. Буква Vv. Разучивание песни«Spring is green».	1	
63	Отработка лексических единиц. Введение и отработка вопроса и ответа: What season is it? It's ... (summer). Чтение слов и предложений по транскрипции.	1	
63	Знакомство со страноведческим материалом. Праздник Easter. Изготовление пасхальных	1	

	открыток. Разучивание песни «Easter Bunny».		
64	Введение и отработка грамматических структур: What's the weather like today? It's windy. Чтение слов и предложений по транскрипции. Буква Ww. Разучивание песни «What's the weather like today?»	1	
65	Знакомство с часами. Отработка речевого образца: What time is it? It one o'clock. Счет от 1 до 12. Чтение слов и предложений по транскрипции.	1	
66	Введение НЛЕ по теме «School». Чтение слов и предложений по транскрипции. Разучивание песни «Books, books».	1	
67	Закрепление ЛЕ по теме «School». Чтение слов и предложений по транскрипции. Разучивание песни «Summertime».	1	
68		1	
69	Введение НЛЕ: read, write, draw, take off. Чтение слов и предложений по транскрипции. Буква Yy. Разучивание песни «Summer is fun».	1	
70	Закрепление изученных лексических единиц. Чтение слов и предложений по транскрипции. Буква Zz. Разучивание песни «It's a beautiful day».	1	
71	Обобщение изученного лексического и грамматического материала. Чтение слов и предложений по транскрипции.	1	
72		1	
73	Test.	1	
74	Выпускной «Путешествие по Стране Чудес».	1	
	Итого занятий	74	